





# PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

- Projeto "Um Mangue no Meu Quintal" -

 Este preenchimento é individual por turma e deverá ser realizado pelo educador, com a ciência da coordenação pedagógica.

 Para o preenchimento deste cronograma, é necessária a leitura do Escopo 2025, disponível no site oficial.

## 1. Dados gerais

Nome do educador (a): \_\_\_\_\_

Escola: \_\_\_\_\_

Melhor e-mail: \_\_\_\_\_

Contato WhatsApp (opcional): \_\_\_\_\_

Número de educandos na sala de aula: \_\_\_\_\_

Período da aula (hora de entrada e saída): \_\_\_\_\_

## 2. Tema(s) a ser(em) desenvolvido(s) contextualizado no ensino formal integrada às disciplinas do ensino formal, (Português, Matemática e outras áreas), e não como um projeto isolado.

(Obrigatório escolher 2 temas)

### MÓDULO I . Os manguezais e as mudanças climáticas

( ) Mágica da água salobra . Mês? \_\_\_\_\_

( ) Que lama é essa?. Mês? \_\_\_\_\_

( ) Mudanças do clima . Mês? \_\_\_\_\_

( ) Serviços ecossistêmicos . Mês? \_\_\_\_\_

### MÓDULO II . Os mangues dos nossos manguezais


( ) Os mangues dos nossos manguezais . Mês? \_\_\_\_\_

( ) O mangue, um celeiro de vida. Espécies que dependem dessa vegetação. Mês? \_\_\_\_\_

( ) A Trama do Manguezal . Mês? \_\_\_\_\_

( ) Ameaças aos nossos manguezais . Mês? \_\_\_\_\_

( ) Como proteger esses ambientes? . Mês? \_\_\_\_\_


 Utilizaremos os melhores desenhos dos educandos para ilustrar as próximas publicações do projeto. Incentivem este método e ajudem a tornar o Um Mangue no Meu Quintal ainda mais representativo do nosso território!





### 3. Atividades práticas e experiências

- ( ) Saídas de campo. Mês? \_\_\_\_\_
- ( ) Vivências e atividades práticas. Mês? \_\_\_\_\_
- ( ) Caravana Mangue no Meu Quintal na escola. Mês? \_\_\_\_\_
- ( ) Rodas de conversa. Mês? \_\_\_\_\_
- ( ) Mentoria para coordenadores pedagógicos e/ou educadores ↻
  - ( ) elaboração de plano de aula
  - ( ) projeto interdisciplinar
  - ( ) outros: \_\_\_\_\_

 Disponibilidade a ser confirmada pela Unidade de Conservação responsável por tutorar a unidade escolar.

#### 3.1 . Para a realização de intervenções pedagógicas na unidade escolar pela equipe do projeto, informe a melhor ocasião:

 Dia da semana e horário – Exemplo: segunda-feira, das 9h às 11h.

---

#### 3.2 . Para a realização de saídas pedagógicas com a equipe do projeto, informe a melhor ocasião:

 Dia da semana e horário – Exemplo: segunda-feira, das 9h às 11h.

---

⚠ **Atenção:** o projeto não dispõe de transporte e lanche; essa será a contrapartida da instituição educacional.

#### 4. Qual será o mês da feira de ciência ou integrar o tema à feira de ciências da escola ou evento equivalente previsto no calendário escolar

---





**5. Indique o tipo de indicador pedagógico a ser empregado para medir objetivamente a assimilação do conteúdo pelo educando. Selecione a técnica avaliativa correspondente, considerando dados quantitativos ou critérios claros de desempenho.**

- Taxa de acertos em avaliações – Percentual de respostas corretas em testes e provas.
- Desempenho em exercícios práticos – Número de atividades concluídas corretamente.
- Frequência e participação – Quantidade de interações em aulas, fóruns e debates.
- Comparação entre pré e pós teste – Evolução do desempenho antes e depois da instrução.
- Número de erros por categoria – Identificação de padrões de dificuldades em conteúdos específicos.
- Percentual de conclusão de atividades – Grau de comprometimento com as tarefas propostas.
- Outro:  
Especificar \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6 . Eu, \_\_\_\_\_, portador(a) do CPF nº \_\_\_\_\_ e RG nº \_\_\_\_\_, autorizo a utilização da minha imagem para fins institucionais, educativos e de divulgação, em materiais impressos, digitais e redes sociais, sem ônus ou direito a compensação financeira.**

**7. Para obter o certificado, o educador(a) deve preencher o RELATÓRIO FINAL no [site do projeto](#); as horas serão contabilizadas conforme o tempo dedicado.**

Assinatura do educador (a)

