

EDIÇÃO
2023



ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL MARINHA
LITORAL CENTRO

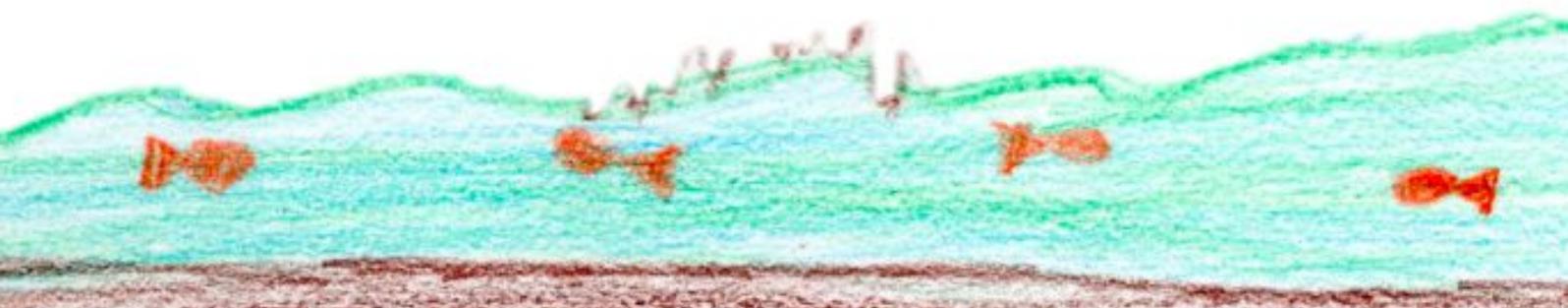


Um Mangue NO MEU Quintal

CADERNO DO EDUCANDO
AS AVES DO MANGUEZAL



FUNDAÇÃO FLORESTAL

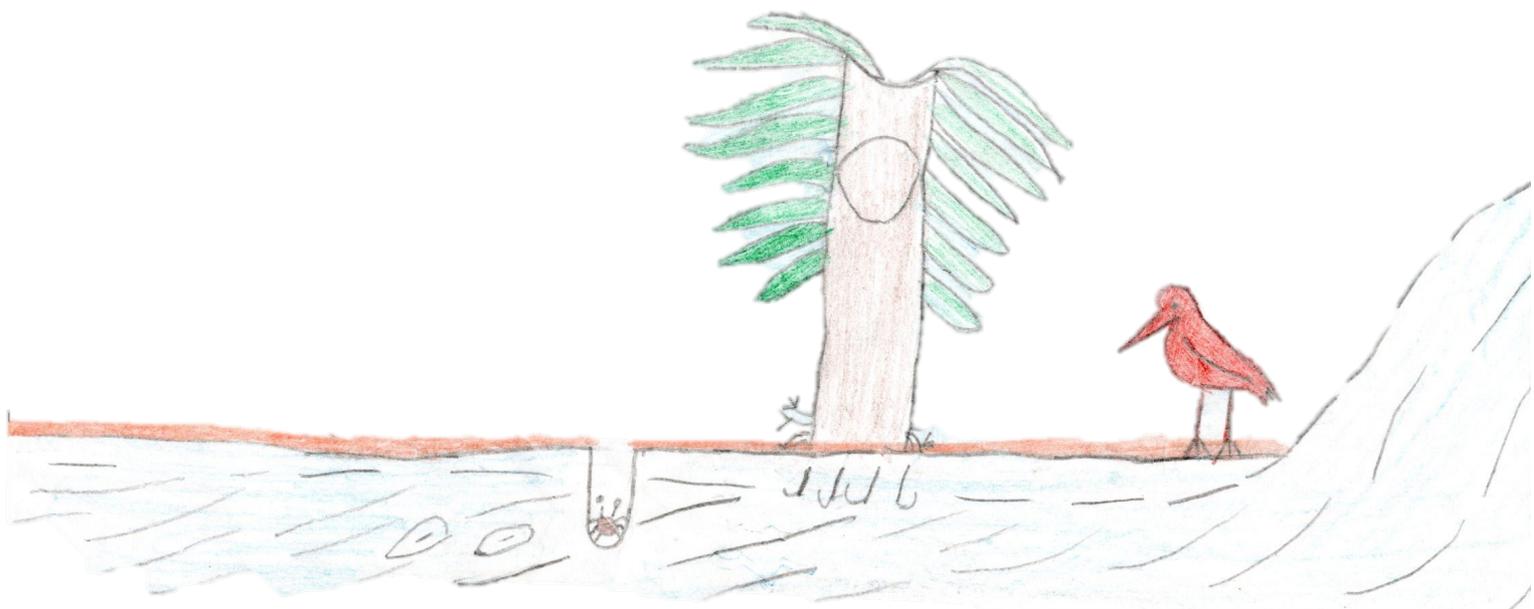


Este bloco de atividades reúne diversos exercícios independentes que podem ser usados integral ou adaptados para o desenvolvimento dos do tema “**As aves do manguezal**” de forma transversal no conteúdo formal.

Esse caderno é parte do projeto “**Um Mangue no Meu Quintal**”, que pode ser abordado no período em que se comemora o dia das aves e as boas vindas das aves dos manguezais.



As aves do manguezal



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

TEXTO 1

GARÇA

por Manoel de Barros

A palavra garça em meu perceber é bela.
 Não seja só pela elegância da ave.
 Há também a beleza letral.
 O corpo sônico da palavra
 E o corpo níveo da ave se comungam.
 Não sei se passo por tanta dizendo isso.
 Olhando a garça-ave e a palavra garça
 Sofro uma espécie de encantamento poético.

Poemas Rupestres, 2004, p. 406

TEXTO 2

A biodiversidade brasileira estampada nas cédulas do Real

por: Andréia Alvim

O Real brasileiro foi criado em julho de 1994 com um design totalmente diferente do cruzeiro: no verso de cada célula é estampado um animal de nossa fauna. Isso foi feito com o intuito de estimular o interesse ao meio ambiente e à proteção da fauna. Os animais nas cédulas de 1, 5, 10, 50 e 100 reais foram escolhidos pelo Banco Central. Já a tartaruga-de-pente (2 reais) e o mico-leão-dourado (20 reais) foram escolhidos pelos brasileiros em uma consulta pública, já que foram lançadas apenas em 2001. Porém, mesmo com o contato diário com as cédulas, nem todas as pessoas têm conhecimento sobre esses animais. Portanto, vamos apresentar um pouco deles para vocês!

Fonte: <https://www.ufjf.br/zoologiaitinerante/2020/08/06/biodiversidade-nas-credulas-do-real/>

Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

De acordo com os textos responda:

1- Qual é o gênero textual do texto 1 e 2 respectivamente?

2- Quais são os nomes dos autores de cada texto respectivamente?

3- Como no texto 1 Manoel de Barros brinca com a palavra Garça?

4- Do seu ponto de vista qual é a relação do texto 1 com o texto 2? Explique.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

No espaço abaixo faça uma releitura da nota de 5 reais mesclando colagem e desenho livre.

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

GÊNERO TEXTUAL - LENDAS

LEIA A LENDA E PROCURE AS PALAVRAS EM NEGRITO NO CAÇA PALAVRAS -(HORIZONTAL, VERTICAL E DIAGONAL) -

O Caraquexé

O Martim-pescador, pelo Brasil afora, ganha vários nomes diferentes: Martim, Martinho, Caraquexé... Quando você vai entrar nos **rios** para pescar não é bom que o Martim fique **cruzando** seu caminho e se ele fizer "**verão**" é melhor você voltar para seu **porto**.

Fazer "verão" é o movimento que o Martim faz ao **voar** para o **alto** como **flecha**, caindo depois como que em **queda livre**, vocalizando como uma gargalhada.

Ordene as palavras em ordem alfabética
1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.

O	S	T	N	T	E	N	E	T	N	T	R
C	D	E	E	U	S	I	S	O	N	E	S
H	V	D	W	O	S	C	O	S	Q	R	E
I	Y	V	O	A	R	A	I	O	I	P	D
I	N	A	M	N	L	U	R	Ã	O	E	A
C	F	P	E	H	R	O	N	R	I	S	S
N	W	H	A	I	A	L	T	E	M	C	S
A	H	C	E	L	F	O	U	V	W	A	T
O	Y	T	T	E	O	W	H	L	G	R	H
I	V	O	O	L	I	S	N	O	L	H	H
A	G	E	R	V	I	L	A	D	E	U	Q
T	H	E	T	C	R	U	Z	A	N	D	O

Aves dos manguezais

GÊNERO tEXTUAL - LENDAS

LEIA A LENDA E PROCURE AS PALAVRAS EM NEGRITO NO CAÇA PALAVRAS -(HORIZONTAL, VERTICAL E DIAGONAL) -

LEIA O TEXTO E RESPONDA:

1- Quem é martim pescador?

2- Por quais outros nomes ele também é conhecido?

3- Que recado o martim pescador dá ao pescador?

4- O que é "fazer verão"?

5- Você conhece esta lenda?

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

GÊNERO TEXTUAL - REPORTAGENS

LEIA A REPORTAGEM, REFLITA E RESPONDA.

Com aproximadamente um metro de comprimento e até 1,7 quilos, a espécie é considerada de grande porte. Comum em todo o Brasil, principalmente no Pantanal, ocorre também da América do Norte ao estreito de Magalhães, dividido por águas territoriais do Chile e da Argentina. A ave captura moluscos, anfíbios, répteis e peixes. Encontrada em grupos numerosos, a ave migratória vive à beira de rios, lagos e banhados. Em áreas urbanas é possível observá-la durante longos voos até os dormitórios, principalmente durante o período de enchentes anuais.

No cardápio da garça-branca-grande os peixes são o prato principal. No entanto, a espécie se interessa ainda por roedores, anfíbios, répteis, pequenas aves e insetos.



— Foto: Rodrigo Pertoti/VC no TG

FONTE:
<https://g1.globo.com/sp/campinas-regiao/terra-da-gente/fauna/noticia/colhere-iro-e-ave-indicadora-da-boa-qualidade-ambiental.ghtml>

Escreva aqui suas conclusões da leitura do texto:

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

Uma espécie muito desconfiada!!

A Saracura do mangue é uma espécie de que habita preferencialmente os manguezais. Na região sudeste do Brasil ela não é rara. Porém, de forma nenhuma podemos considerá-la como espécie comum! Isso se deve à extrema timidez e desconfiança dessa ave.

*FONTE: Adpatado de
<http://www.jornaldasavespeixes.net>*



LEIA O TEXTO E RESPONDA:

1- Em que ambiente a saracura mora?

2- - Porque não podemos dizer que é uma espécie comum?

3- Considerando que o estado de São Paulo está na região Sudeste do Brasil, com que frequência ela ocorre no estado?

() Ela é rara () Ela é abundante

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

O SOCÓ-DORMINHOCO

O SOCÓ-DORMINHOCO TAMBÉM É CHAMADO POR OUTROS NOMES POPULARES COMO SAVACU, GARÇA-CINZENTA, GARÇA-DA-NOITE, GUACURU, GARÇA-DORMINHOCA E ARAPAPÁ-DE-BICO-COMPRIDO. ALÉM DESSES, O NOME DESSA AVE AQUÁTICA PODE VARIAR DE ACORDO COM A REGIÃO DO BRASIL ONDE É ENCONTRADA... NA BAHIA, POR EXEMPLO, ELE É CONHECIDO COMO SABACU-DE-COROA, E NO RIO GRANDE DO SUL COMO DORMINHOCO. JÁ EM ALGUMAS REGIÕES DA AMAZÔNIA SEU NOME É TAIACU, ENQUANTO NO PARÁ AS PESSOAS CHAMAM ESSA AVE DE TAQUARI OU TAQUIRI.

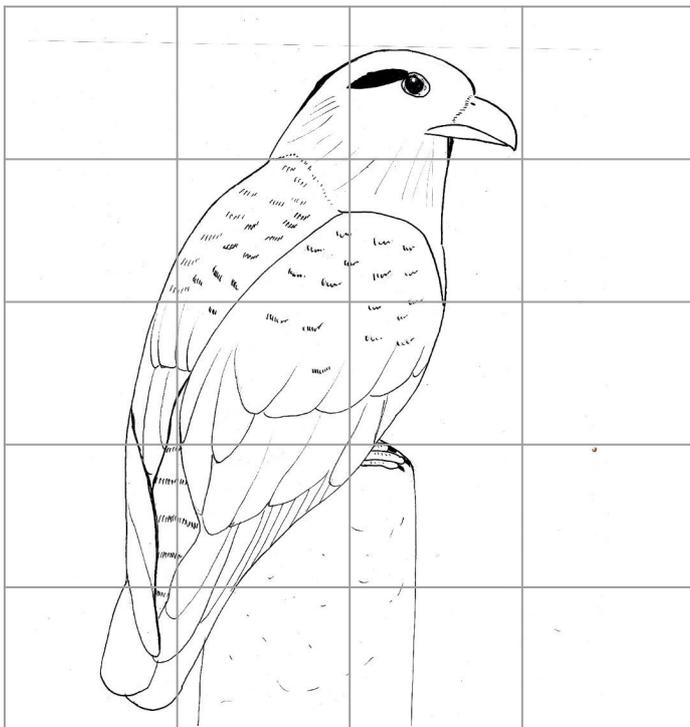


IDENTIFIQUE NO MAPA OS ESTADOS CITADOS NO TEXTO E ESCREVA COMO O SOCÓ DORMINHOCO É CONHECIDO NESSES LOCAIS.

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

BRINCANDO DE DESENHAR COM A GRADE GAVIÃO CARRAPATEIRO

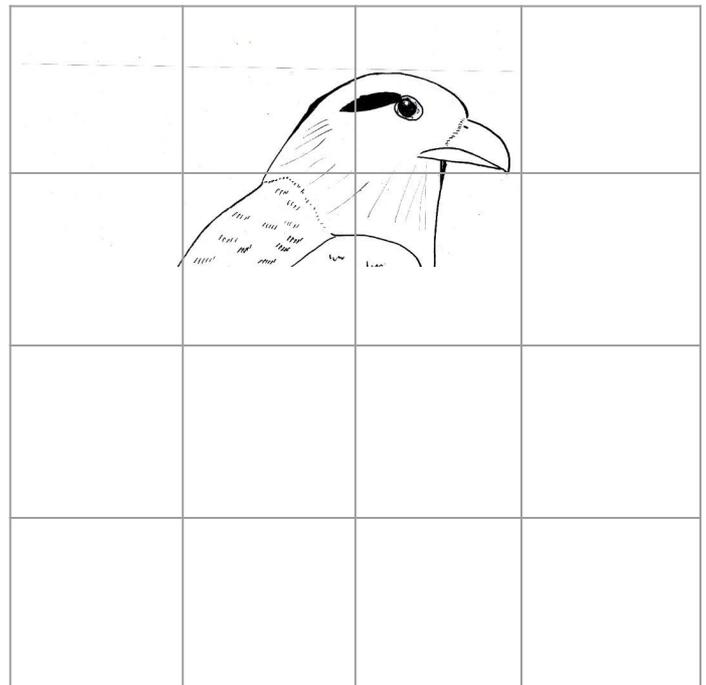


DICA PARA DESENHAR :

OBSERVE OS DETALHES DA ESPÉCIE EM CADA QUADRADO E TENTE REPRODUZIR. OBSERVE O TIPO DE BICO, PATA E PERNAS, QUE DEFINEM MUITO O MODO DE VIVER DESSES BICHOS.

DICAS PARA COLORIR:

AS PENAS DE MINHAS **COSTAS** SÃO MARRONS PODENDO SER COMBINADAS COM TONS AMARELADAS, ENQUANTO AS PENAS DA MINHA **CABEÇA** SÃO AMARELAS E MEU **BICO** NA COR ROSA CLARA.



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:



QUEM Sou Eu?

Ampliando vocabulário.

No texto, tem algumas palavras que pode ser novas para alguns, vamos descobrir quais são?

1. Aves que possuem pernas longas desprovidas de penas.
2. Seres de corpo mole, quase sempre recoberto por uma concha calcária. Dica: começa com M.
3. Passageiro, temporário, transitório.
4. Animal que se desloca de uma região para outra.
5. O mesmo que: esvoaçando, planando, aplainando, adejando, drapejando, revoando,
6. Tipo de casa construída pelo homem em áreas alagadas. É sustentada por estacas.
7. Organismos, muito pequenos, que só podem ser vistos ao microscópio.

The crossword puzzle grid is composed of empty squares. The starting points for the words are indicated by numbers in small black boxes:

- 1: Top of a vertical word.
- 2: Middle of a horizontal word.
- 3: Middle of a horizontal word.
- 4: Middle of a horizontal word.
- 5: Middle of a horizontal word.
- 6: Middle of a horizontal word.
- 7: Top of a vertical word.

A hyphen (-) is located in the 7th slot of the vertical word starting at 7.

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

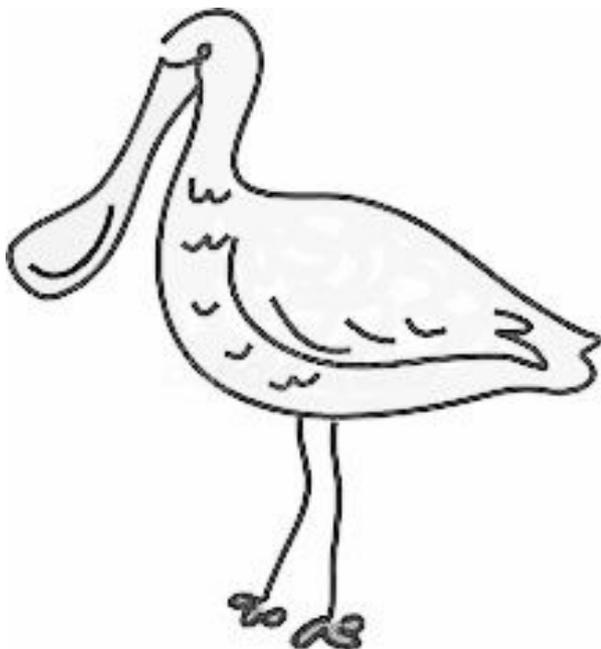
Aves dos manguezais

Vamos praticar letra cursiva?

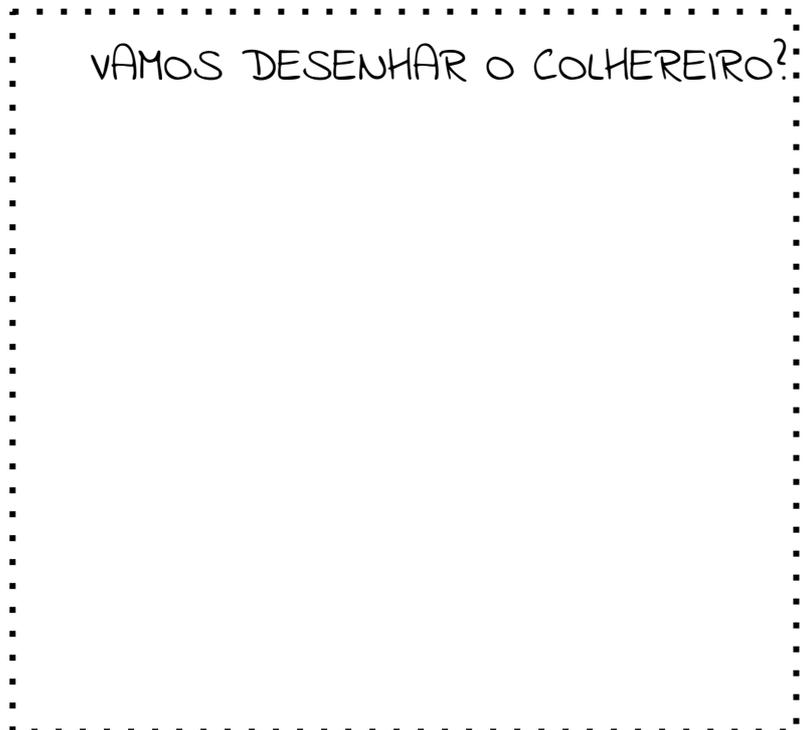
colhereiro

O colhereiro vive no mangue.

VAMOS COLORIR?



VAMOS DESENHAR O COLHEREIRO?



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

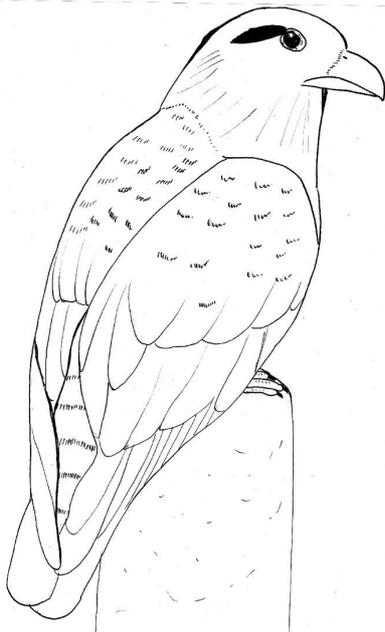
Aves dos manguezais

Vamos praticar letra cursiva?

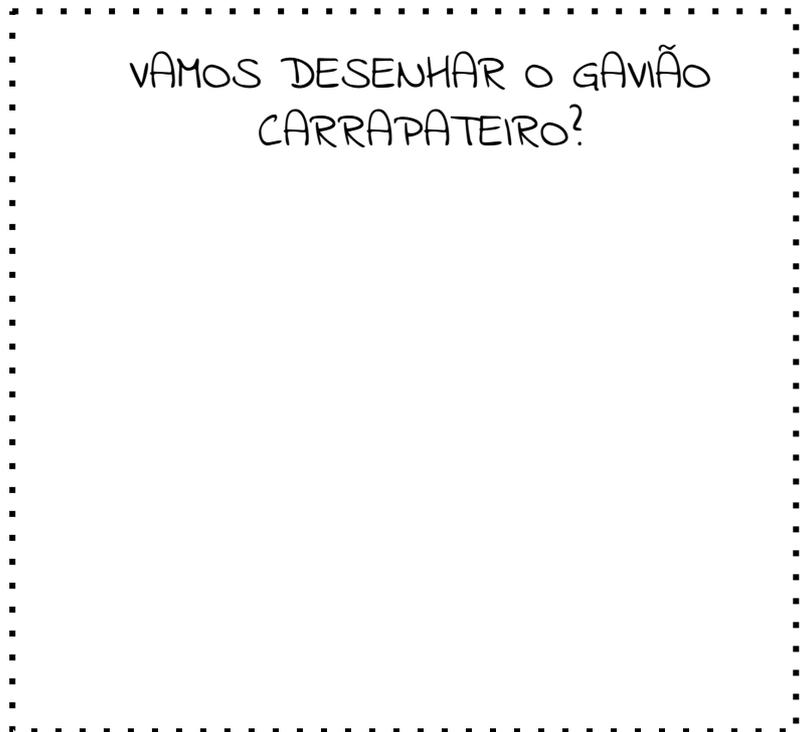
gavião carrapateiro

O gavião carrapateiro vive no mangue

VAMOS COLORIR?



VAMOS DESENHAR O GAVIÃO CARRAPATEIRO?



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

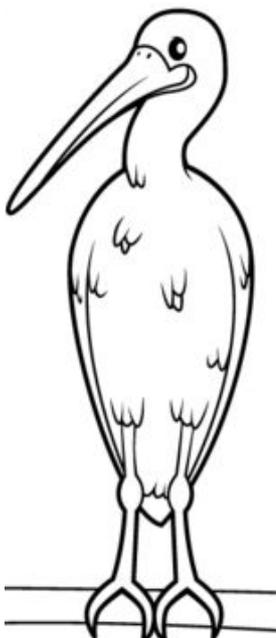
Aves dos manguezais

Vamos praticar letra cursiva?

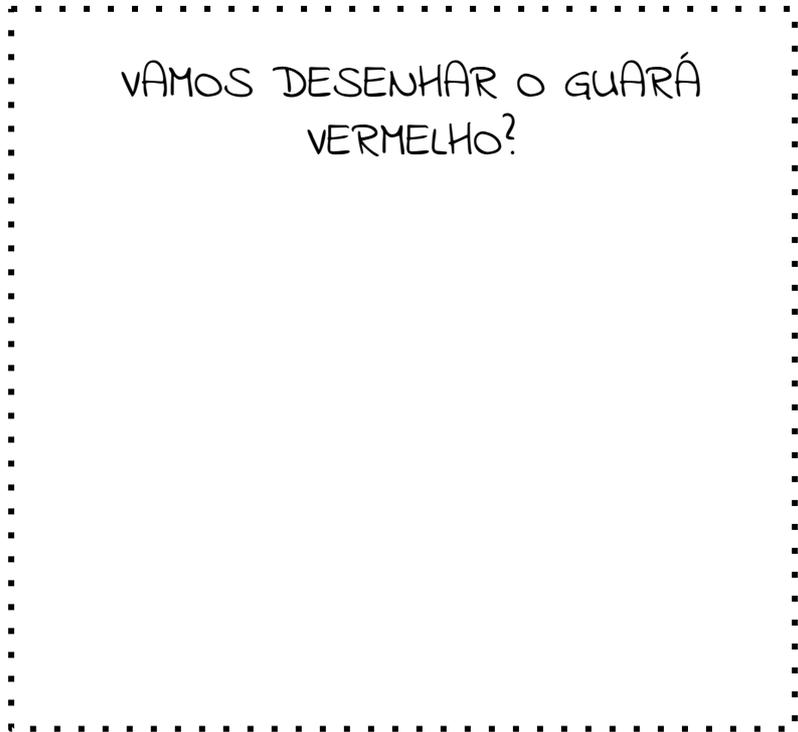
guará vermelho

O guará vermelho vive no mangue

VAMOS COLORIR?



VAMOS DESENHAR O GUARÁ VERMELHO?



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

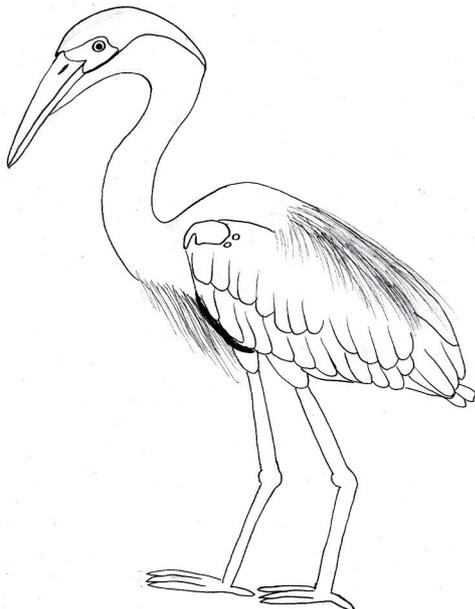
Aves dos manguezais

Vamos praticar letra cursiva?

garça moura

A garça moura vive no mangue.

VAMOS COLORIR?



VAMOS DESENHAR A GARÇA MOURA?



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

RACHA CUCA MATEMÁTICA
LEIA O PROBLEMA E RESPONDA NO QUADRO

FLORENÇO ADORA OBSERVAR AVES NOS MANGUEZAIS PROTEGIDOS PELA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL MARINHA DO LITORAL CENTRO. O CANTO É UMA MARCA DAS AVES QUE AJUDA A IDENTIFICAR A SUA PRESENÇA EM UMA DETERMINADA ÁREA.

NUMA DAS SAÍDAS AO MANGUEZAL, ELE ESCUTOU A GRANDE CANTORA DO MANGUE, A SARACURA. UMA AVE MAIS FÁCIL DE OUVIR DO QUE VER.

ELE FICOU 20 SEGUNDOS ESCUTANDO O SEU CANTO E ANOTOU EM SEU CADERNO QUE A AVE CANTOU 44 VEZES.

PERGUNTA, QUANTAS VEZES A SARACURA TERIA CANTADO NO DOBRO E NO TRIPLO DO TEMPO? EM UM MINUTO, QUANTAS VEZES ELA TERIA CANTADO?

RESPOSTA:

DOBRO DO TEMPO _____ SEGUNDOS E _____ CANTOS

TRIPLO DO TEMPO _____ SEGUNDOS E _____ CANTOS

1 MINUTO CORRESPONDE A _____ SEGUNDOS E _____ CANTOS



QUER OUVIR O SOM DA SARACURA DO MANGUE? ACESSO NO LINK ABAIXO:
<https://www.wikiaves.com.br/26266&tm=s&t=s&s=10271>

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

SEPARE AS VOGAIS (NO ESPAÇO PONTILHADO) E CONSOANTES (NO ESPAÇO TRACEJADO) DAS PALAVRAS RELACIONADAS AOS AMBIENTES DA TAINHA.

BIGUÁ

I	B
U	G
Á	

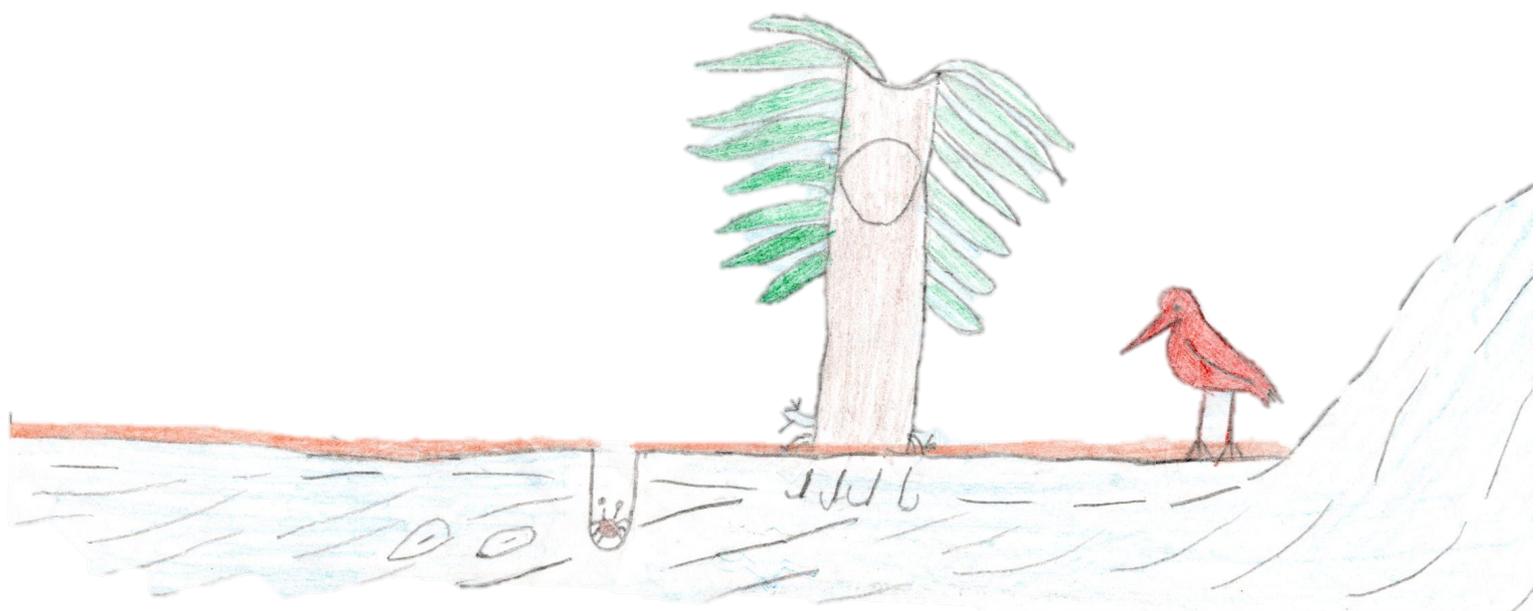
AVE

BICO

PATA

PENA

Quem sou eu?



Quem sou eu?

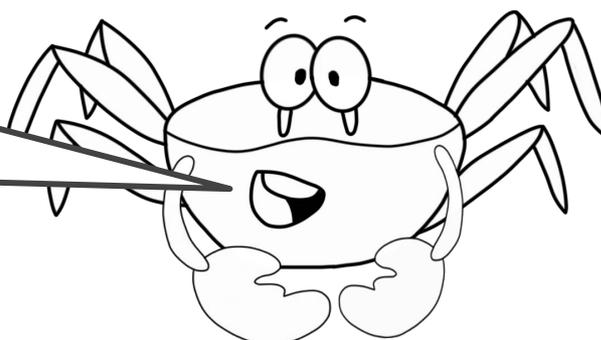
OLÁ, ESTA FOLHA VAI TE AJUDAR A
DECIFRAR O TEMA DESSA ATIVIDADE

A	Ã	B	C	Ç	D	E	F	G	H
!	;	[=	=-	_)	?	§	£

I	J	L	M	N	O	P	Q	R	S
\$	^	#	/	¬	+	*	~	@	%

T	U	V	W	X	Z
&	¢	{	°°		>

Guarde essa
folha!
Você vai precisar
para usar
durante as
atividades!

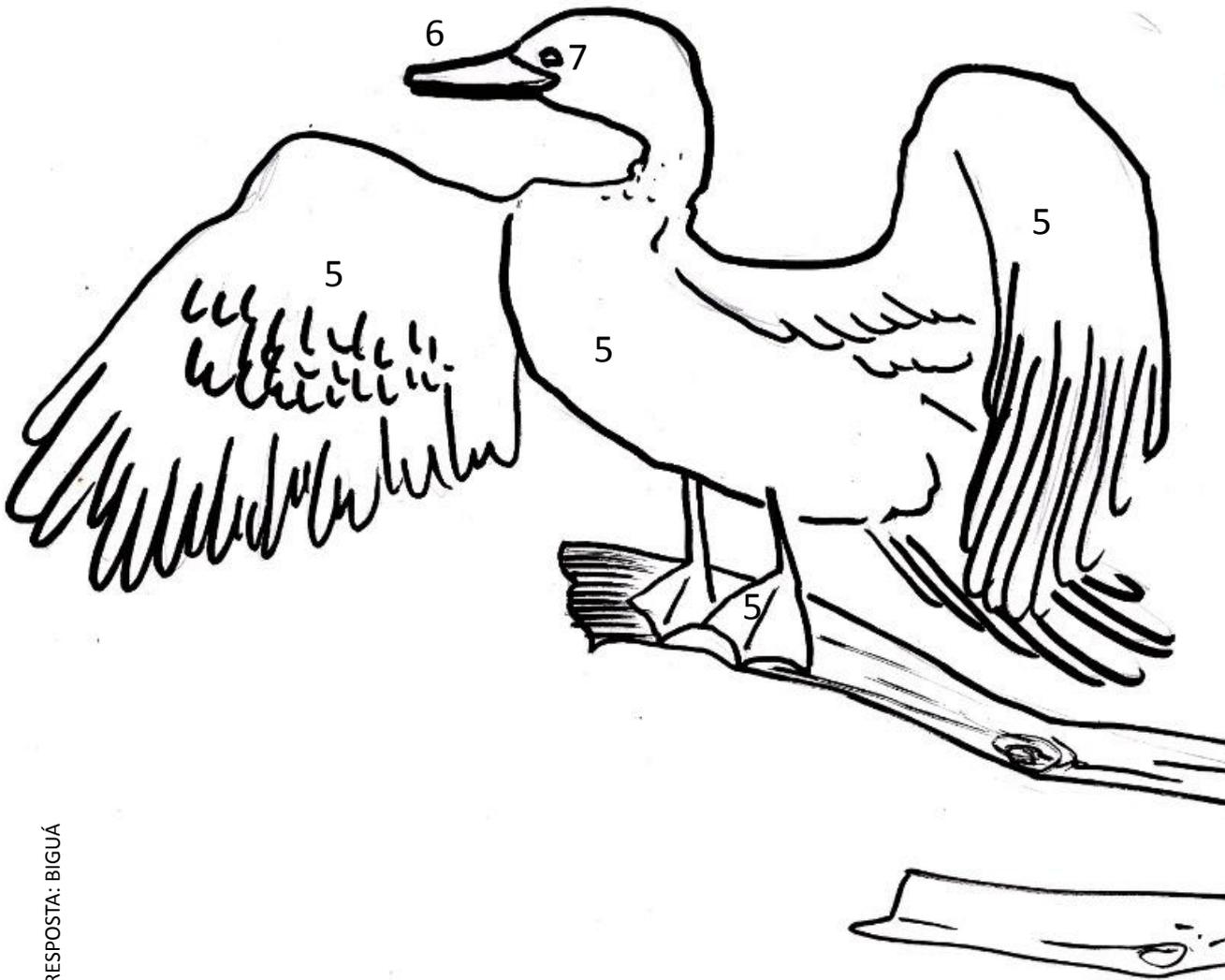


ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

[\$\$¢!]



RESPOSTA: BIGUÁ

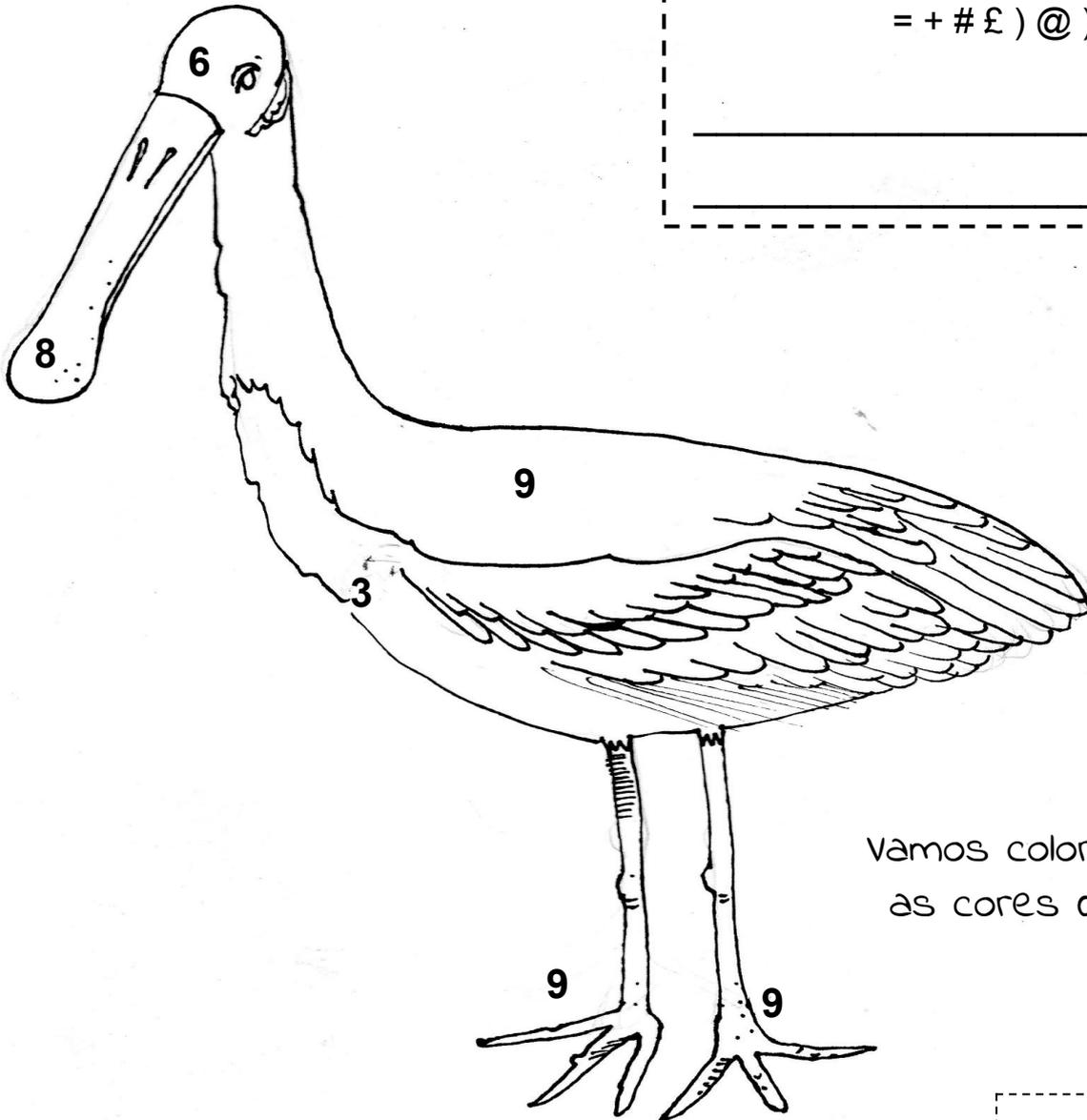
7	Verde escuro	6	Amarelo	5	Preto
---	--------------	---	---------	---	-------

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

= + # £) @) \$ @ +

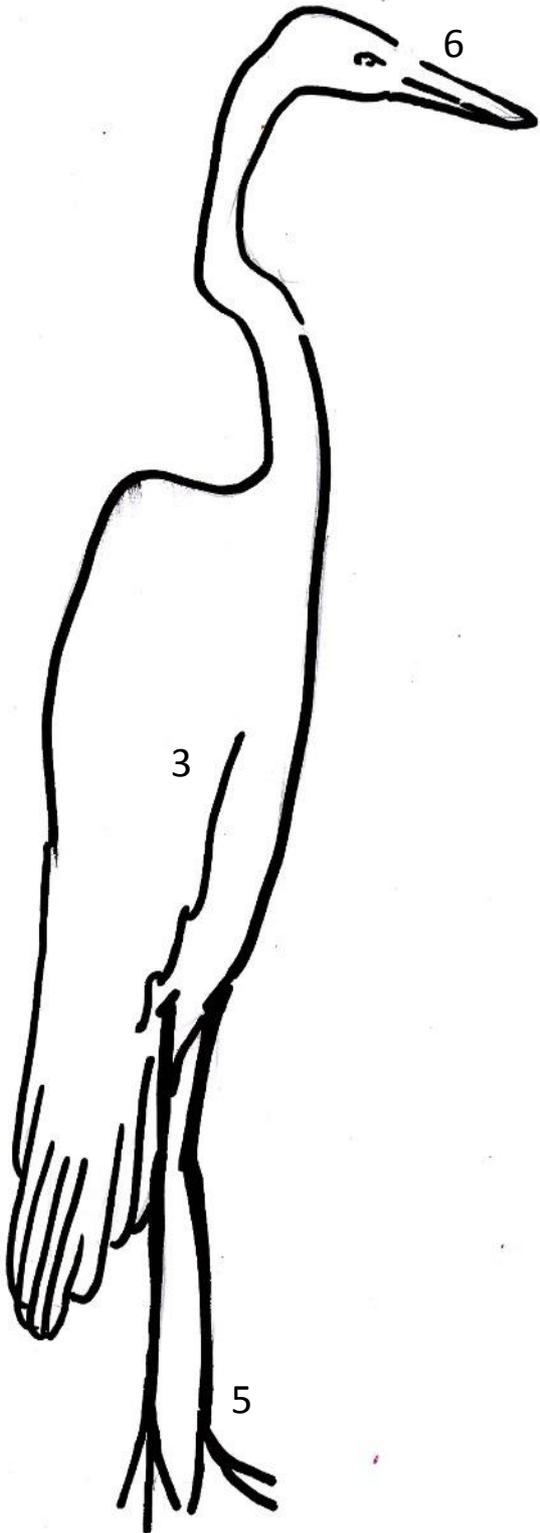


Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

3	Branco
6	Amarelo
8	Cinza
9	Rosa claro

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?



Decifre o código olhando na tabela de criptografia

§!@ =-! - [@! - =! - §@! - _)

Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

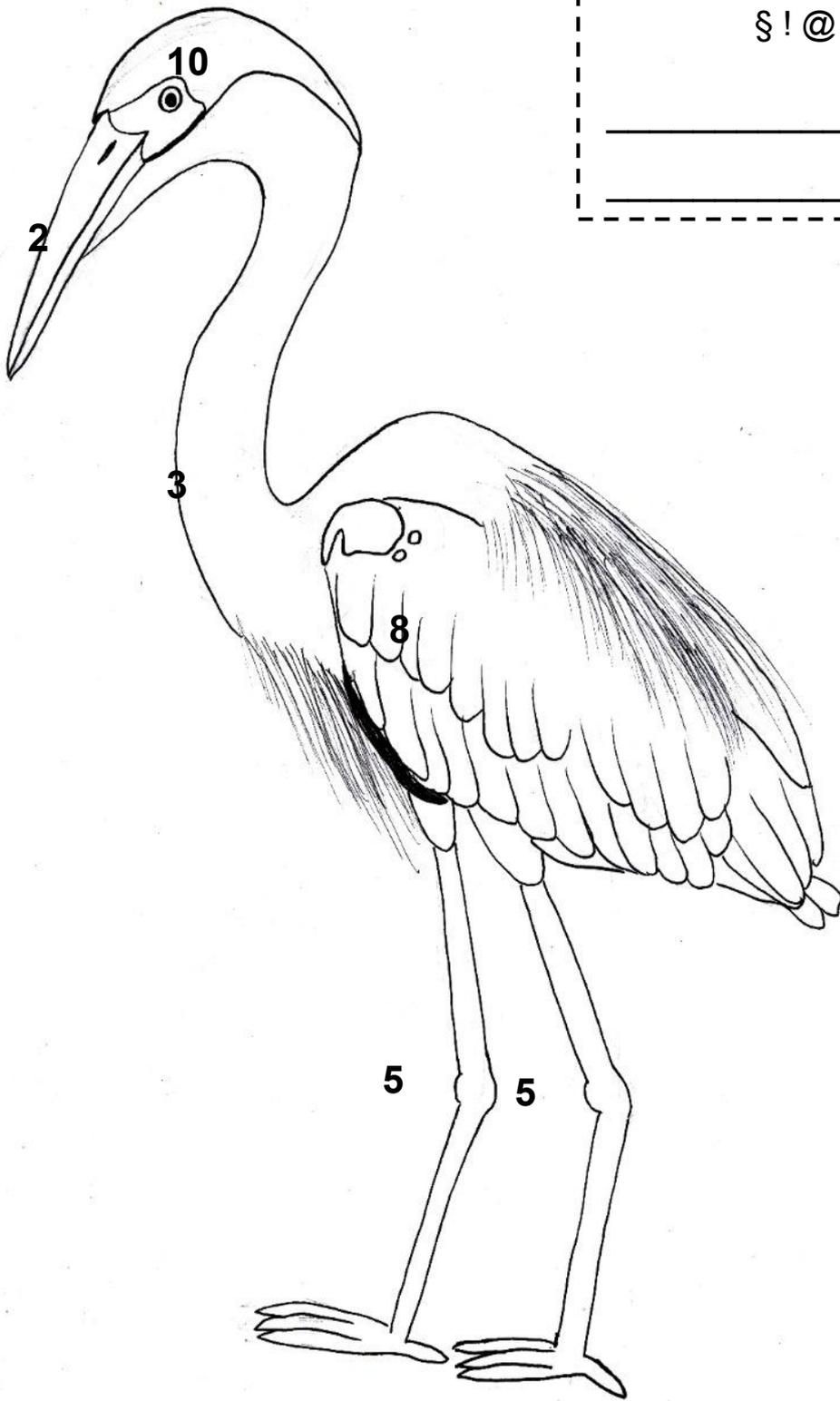
3	Branco
5	Preto
6	Amarelo

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

§ ! @ = - ! / + ¢ @ !



Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

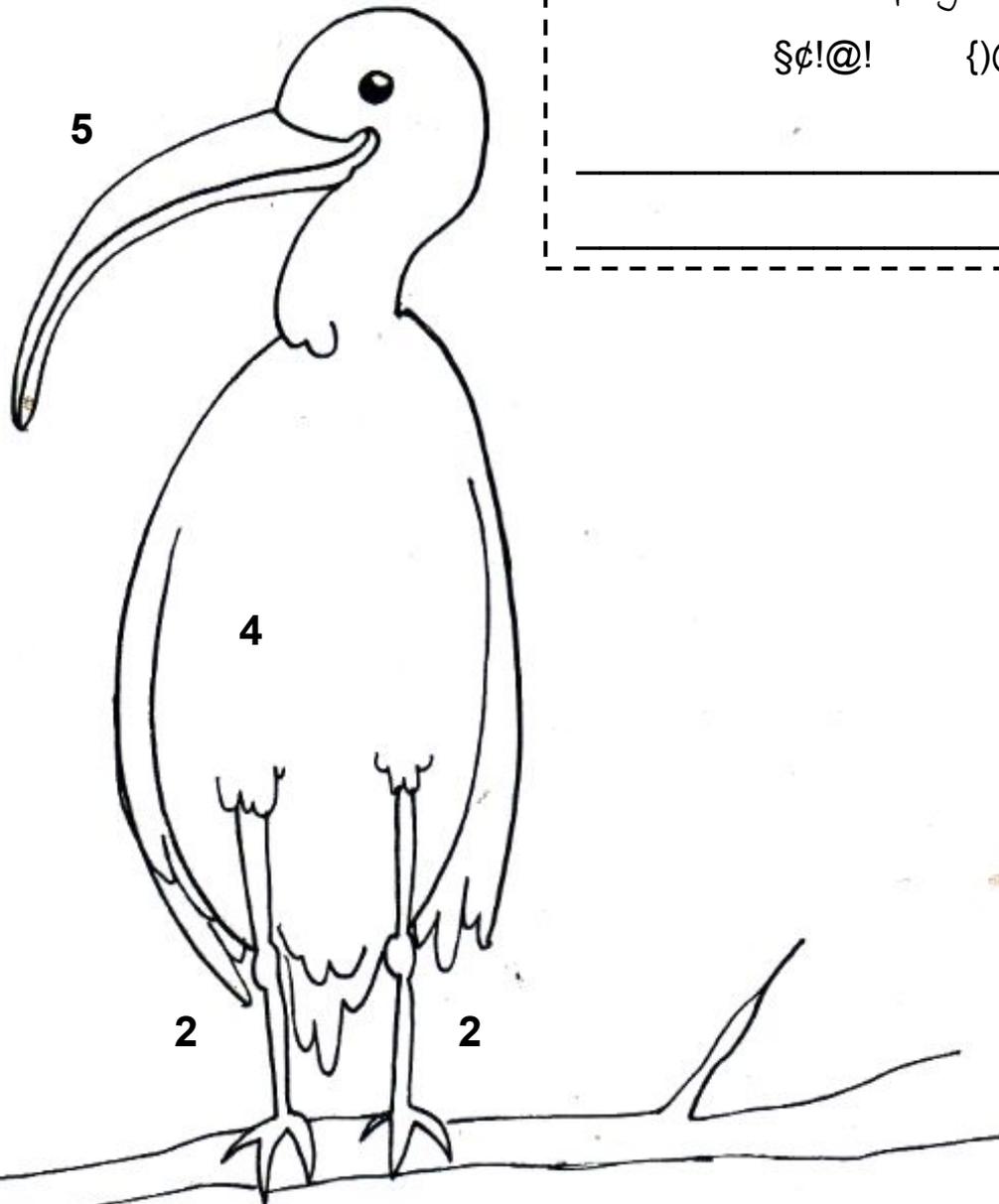
3	BRANCO
2	LARANJA
5	PRETO
10	AZUL
8	CINZA

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

§¢!@! {}@/)#£+



RESPOSTA: GUARÁ - VERMELHO

Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

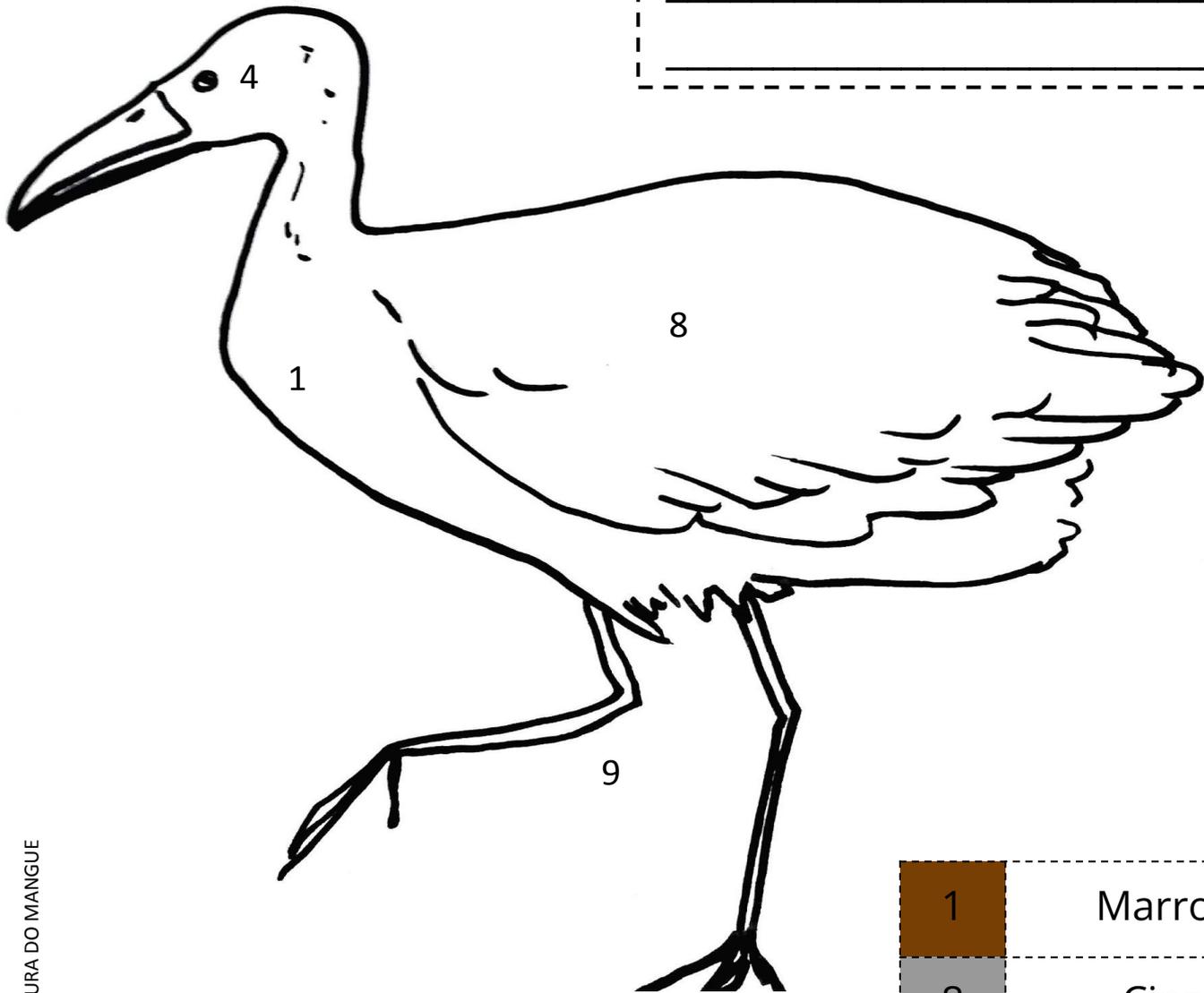
4	VERMELHO
5	PRETO
2	LARANJA

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

% ! @ ! = ¢ @ ! - _ + / ! - § ¢)



Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

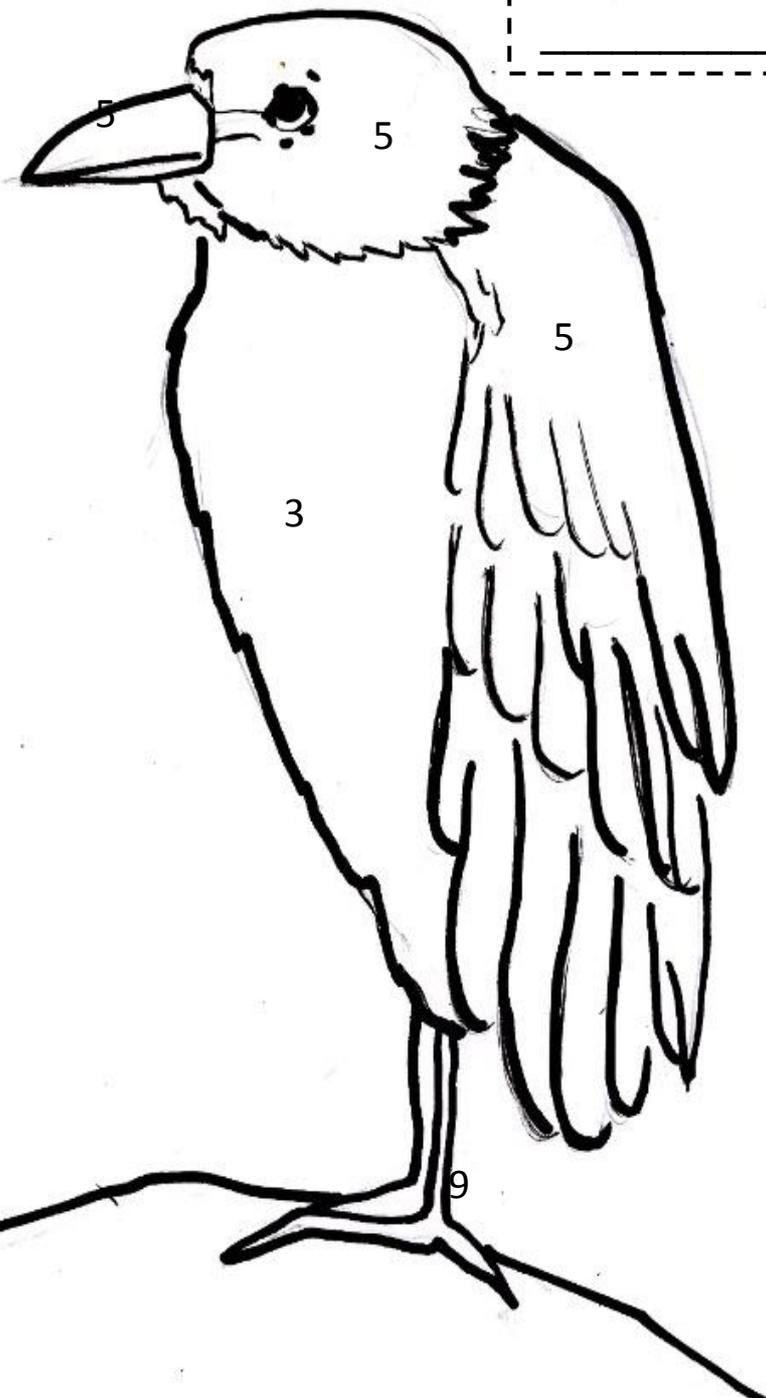
1	Marrom
8	Cinza
4	Vermelha
9	Rosa Clara

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

% + = + _ + @ / \$ ~ £ + = +



Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

5	Preta
9	Rosa Claro
3	Branca

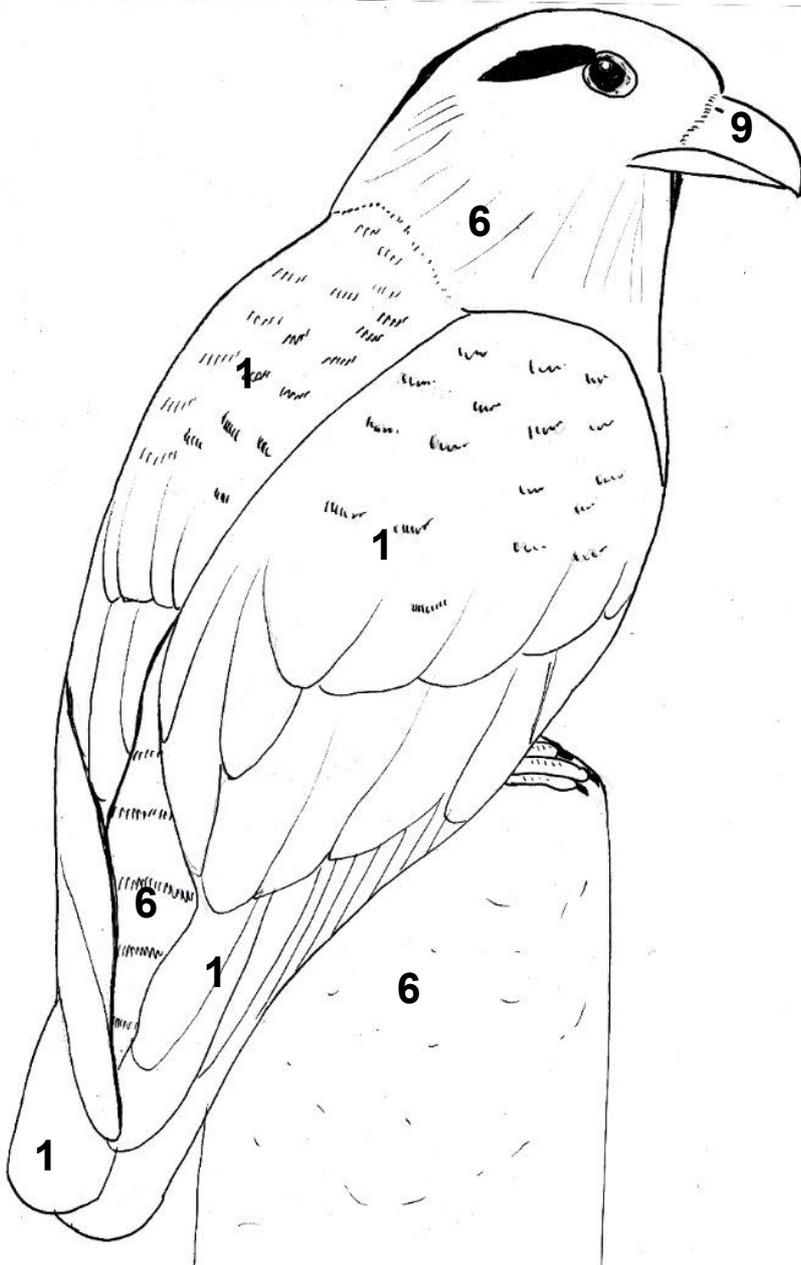
RESPOSTA: GUARÁ - SOCÓ-DORMINHOCO

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

§!{\$;+ =!@@!*!&)\$@+



Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

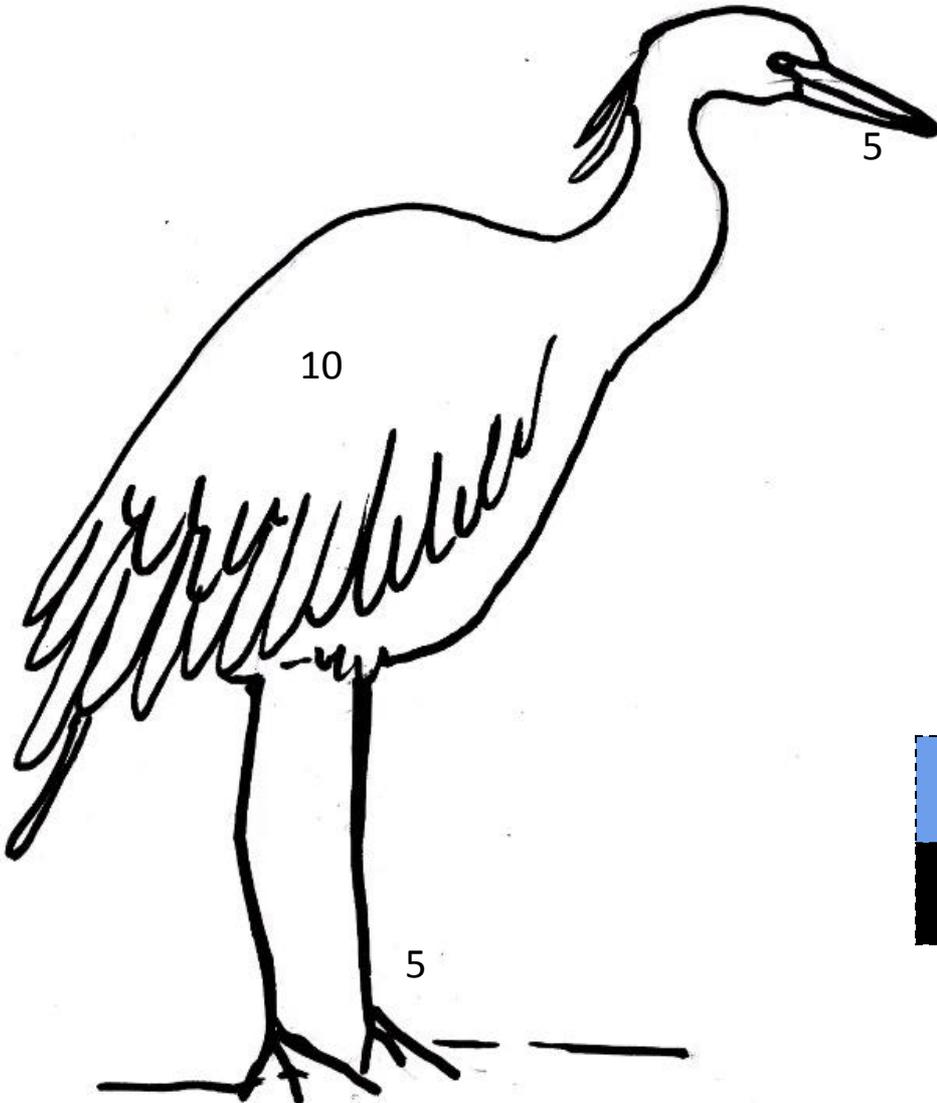
1	MARROM
6	AMARELA
9	ROSA CLARA

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Quem sou eu?

Decifre o código olhando na tabela de criptografia

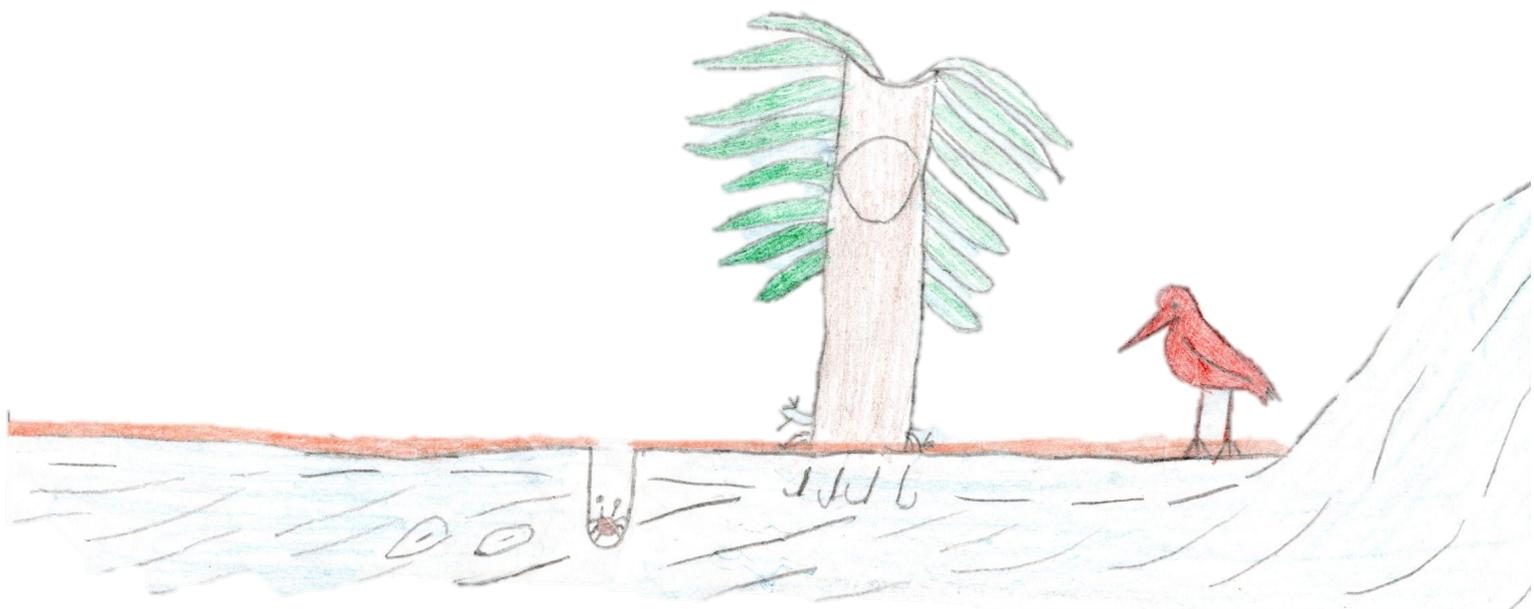
§ ! @ = - ! - ! > ¢ #



Vamos colorir de acordo com as cores de cada número.

10	Azul
5	Preta

Parte do corpo das aves



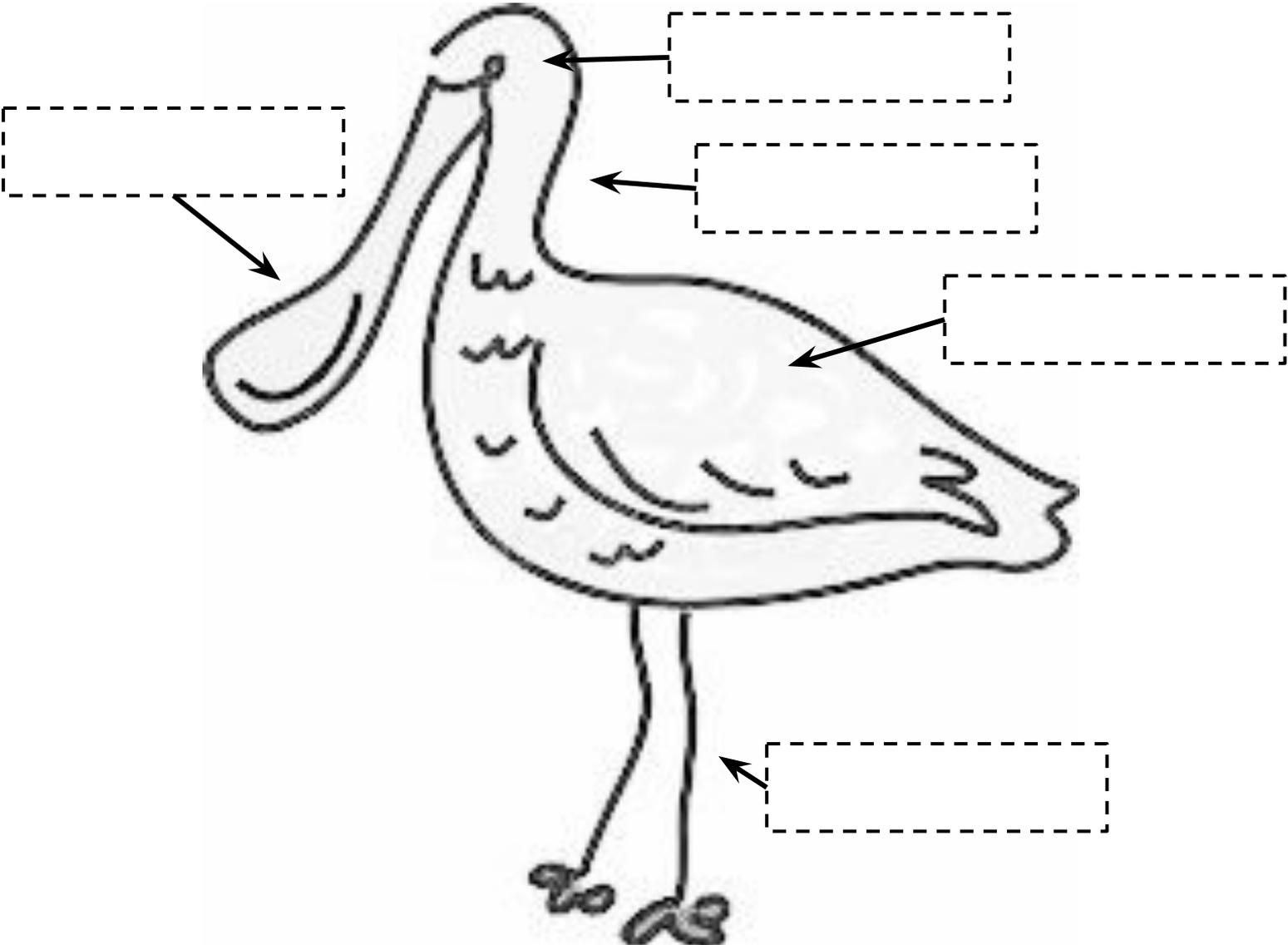
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM SOU EU?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO COLHEREIRO

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



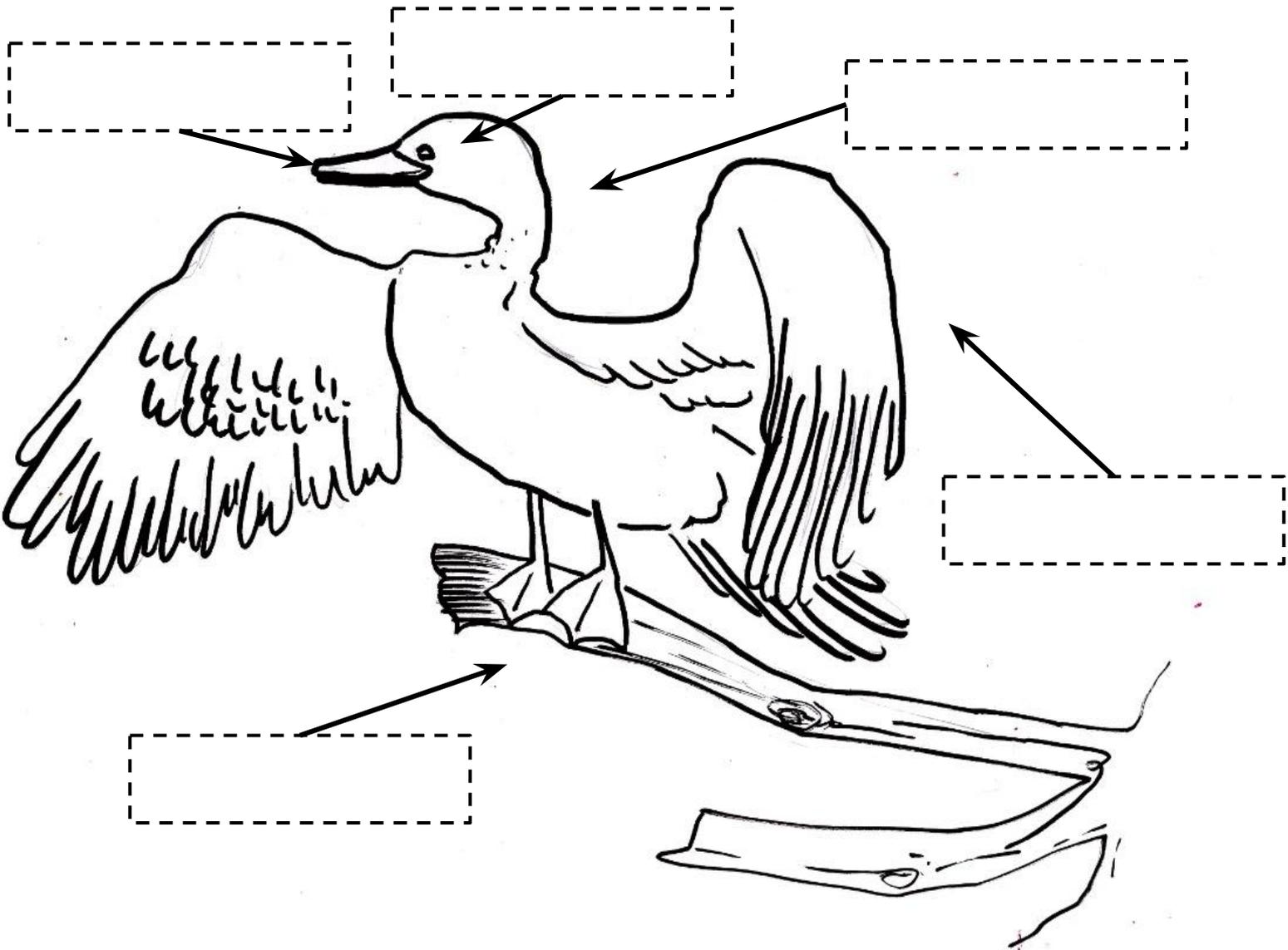
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM SOU EU?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES
DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO BIGUÁ

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



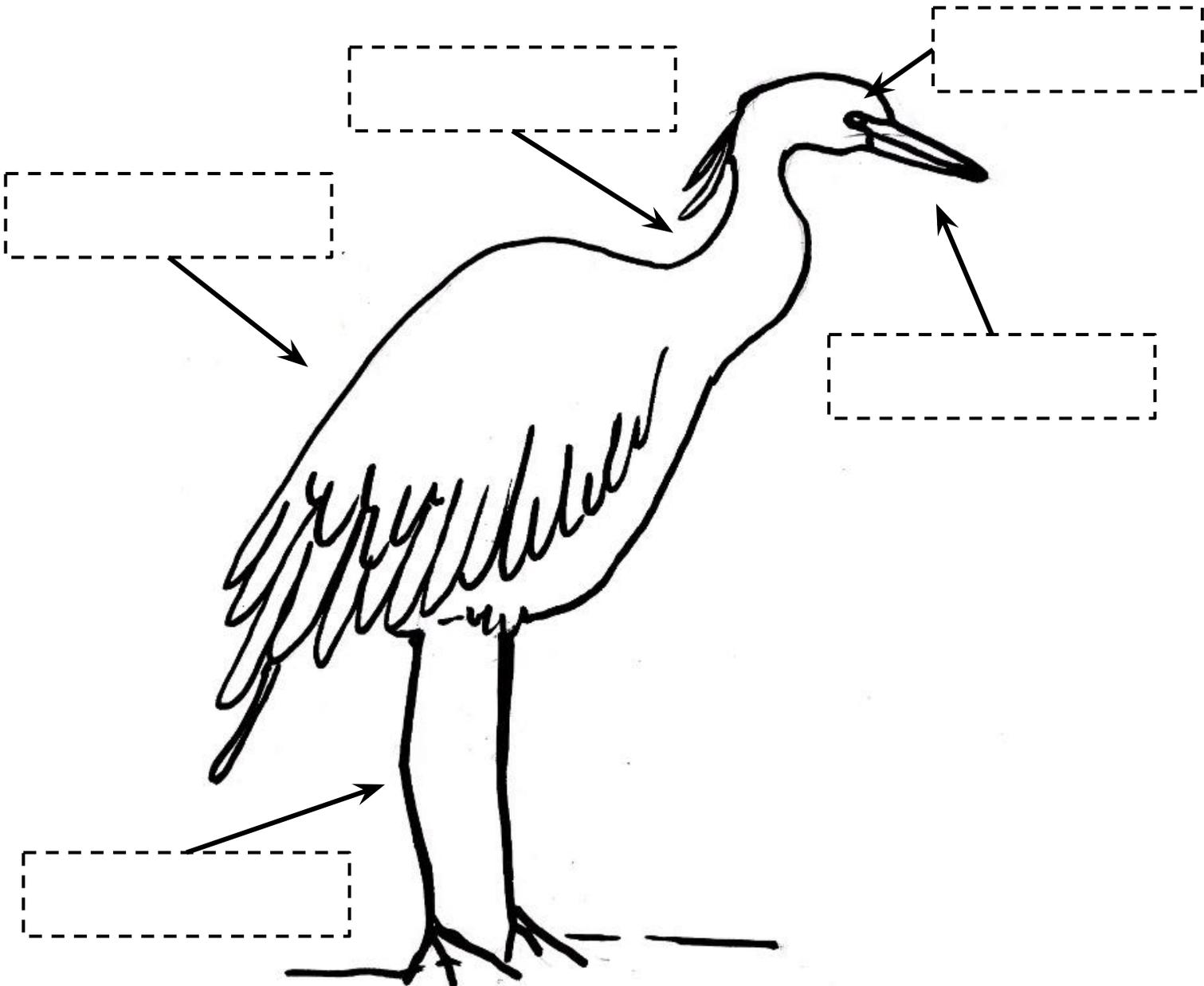
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO GARÇA-AZUL

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



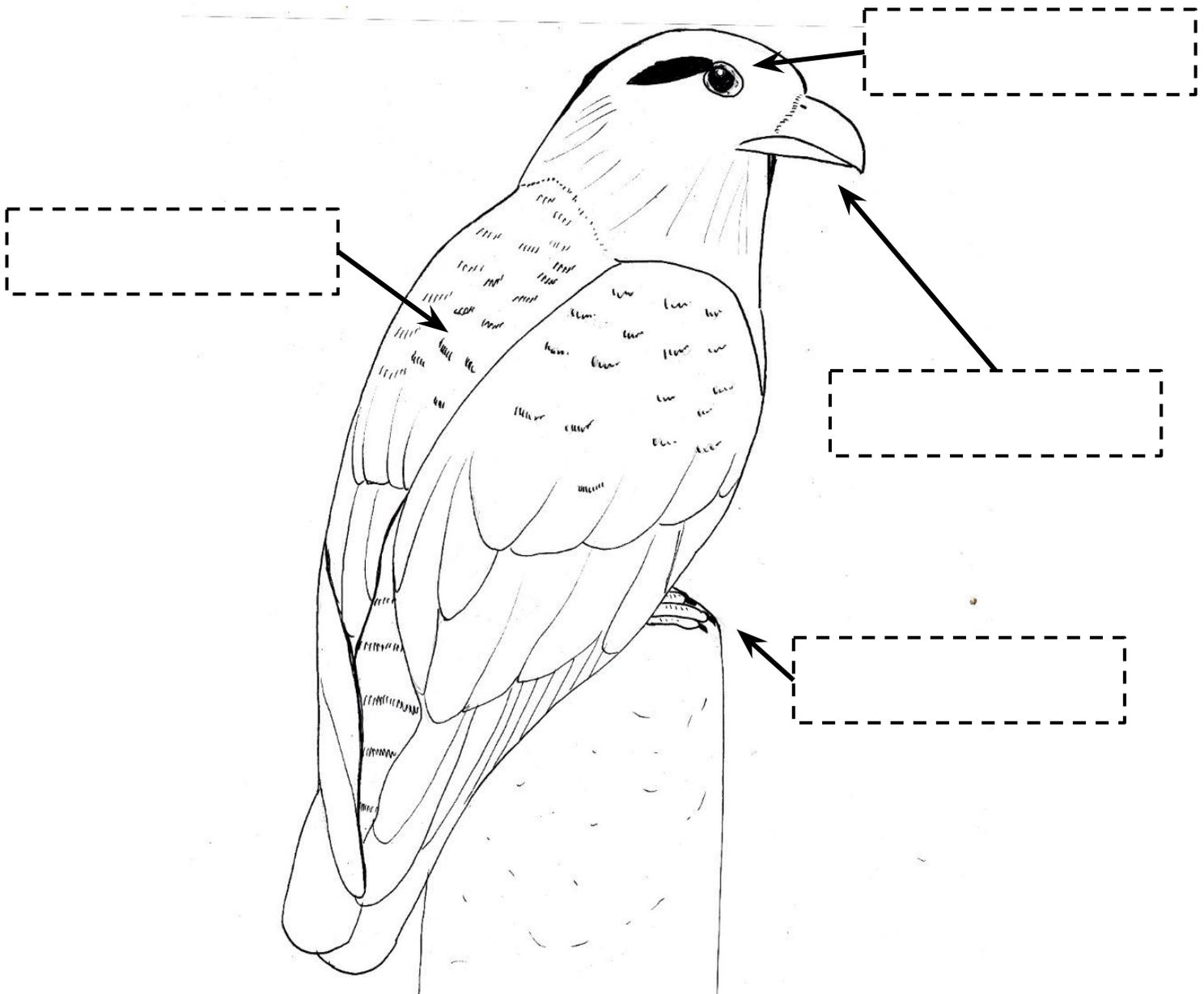
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO GAVIÃO CARRAPATEIRO

BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



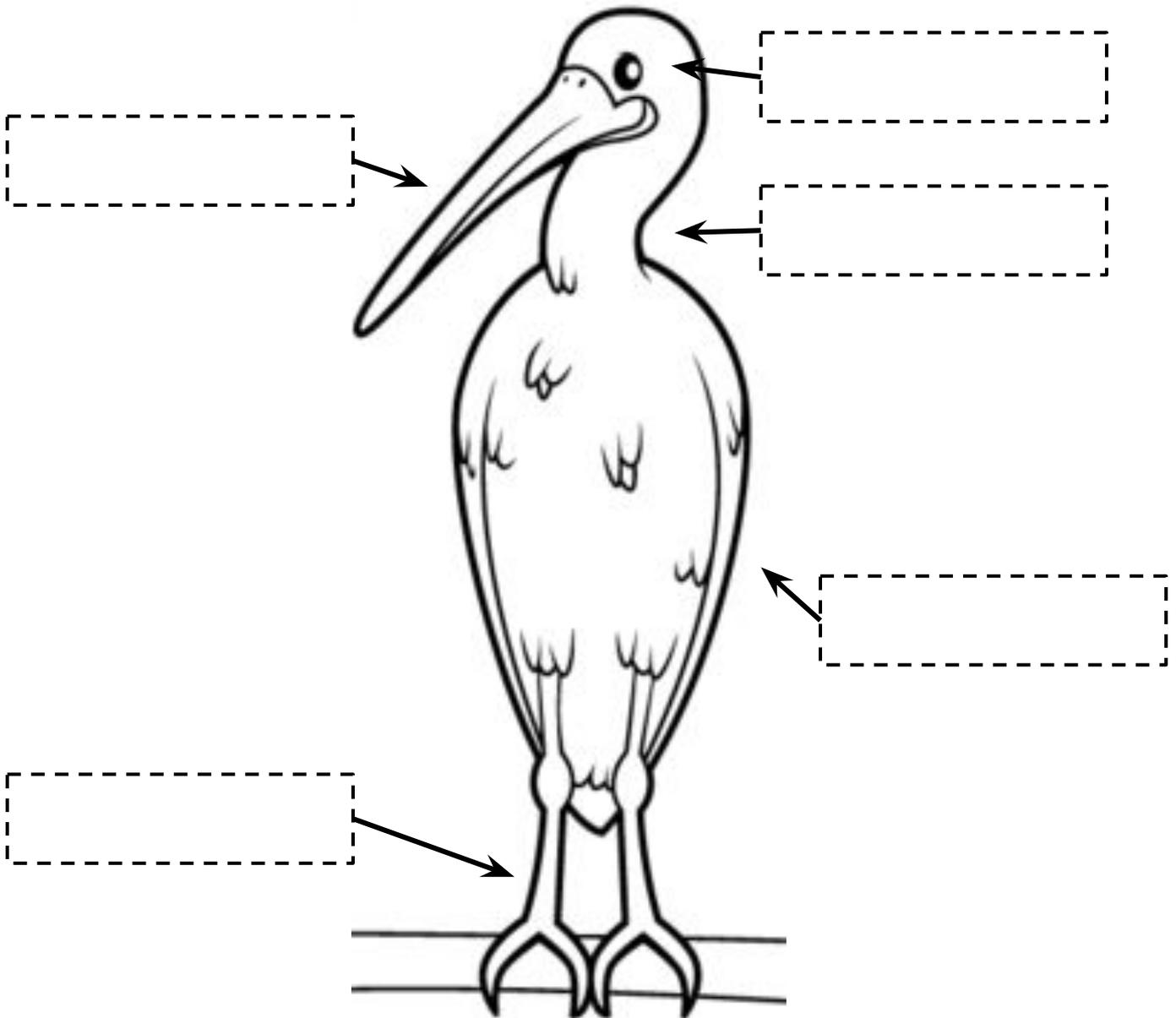
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO GUARÁ VERMELHO

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



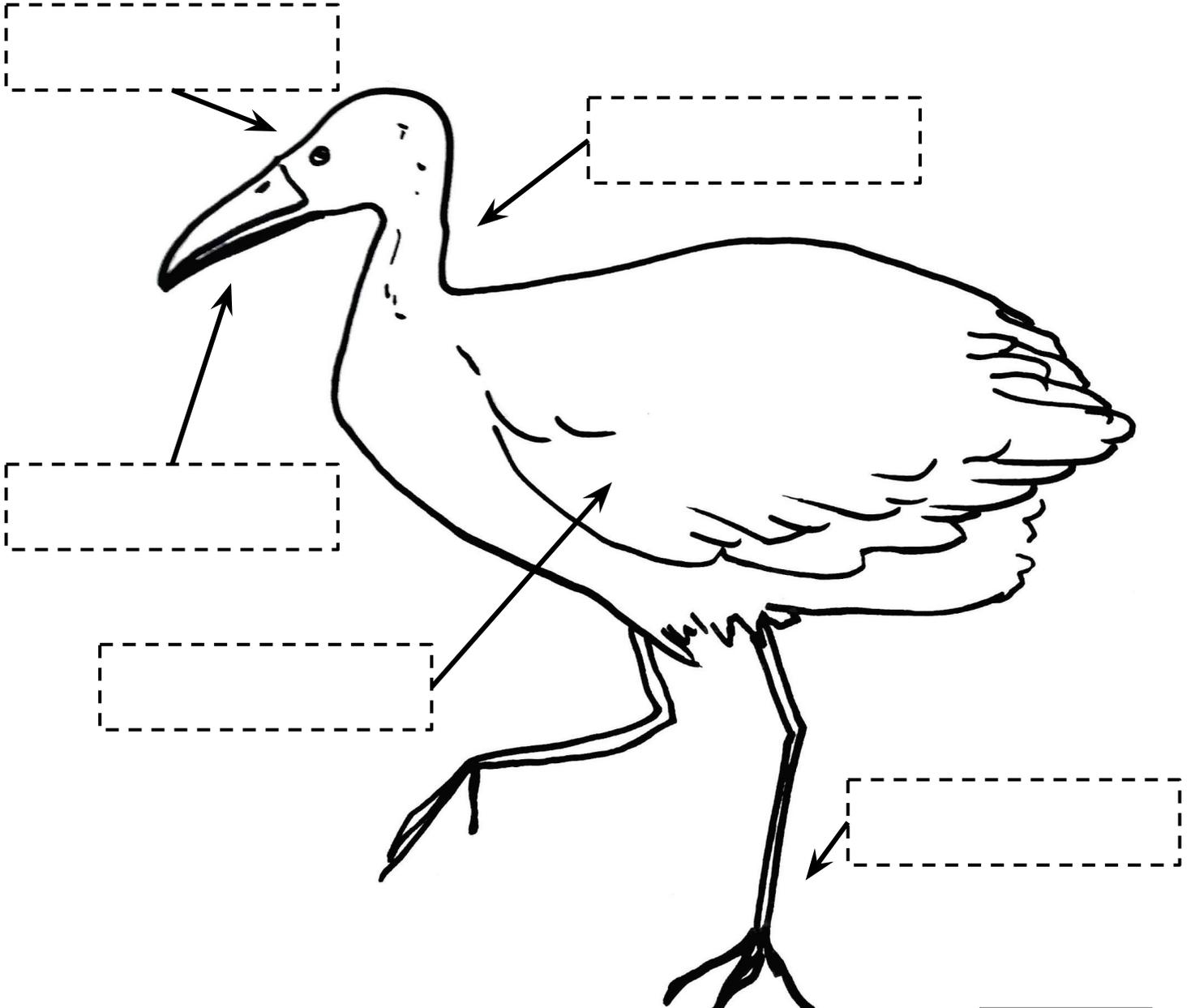
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO SARACURA DO MANGUE

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



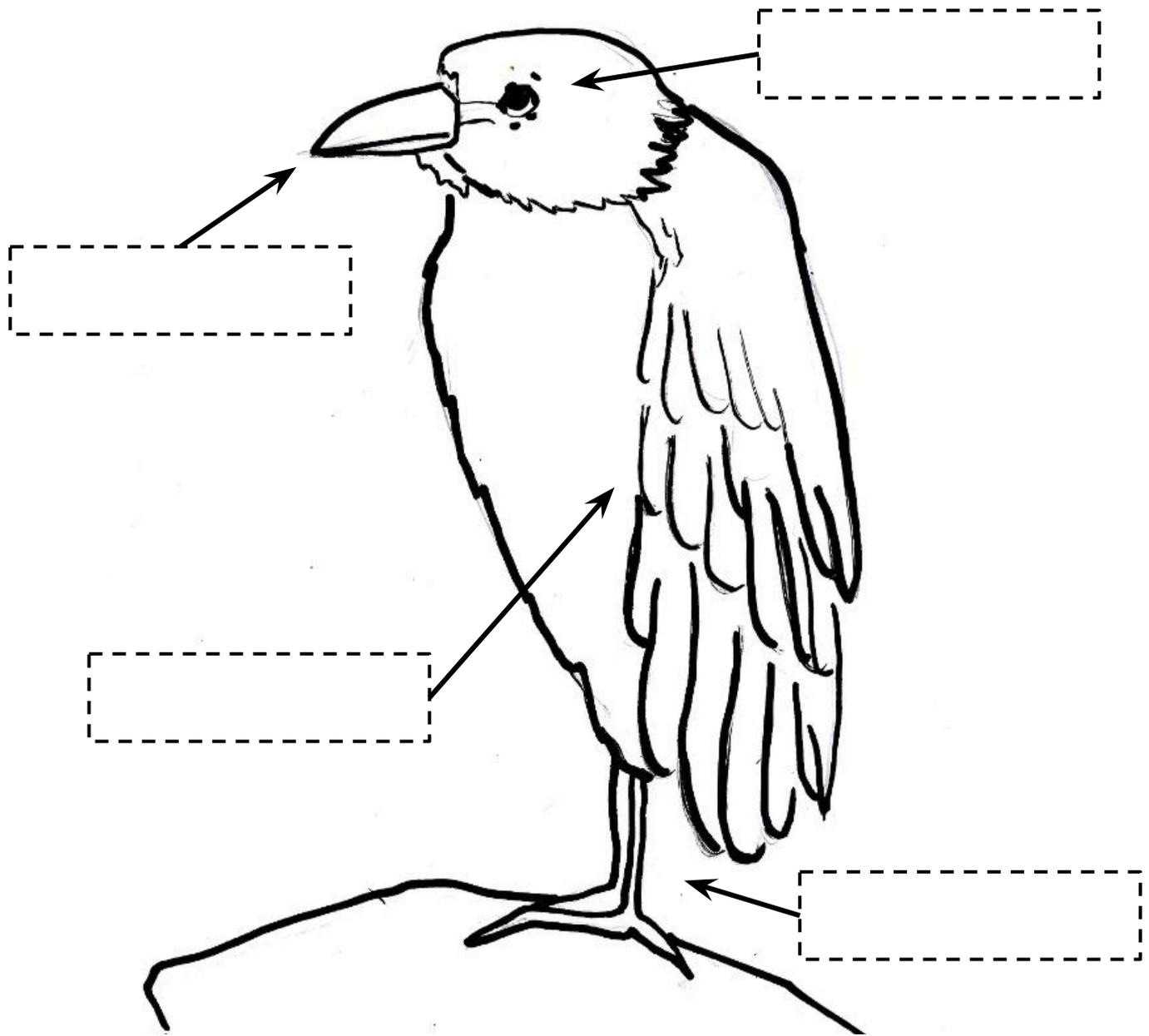
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO SOCÓ-DORMINHOCO

BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



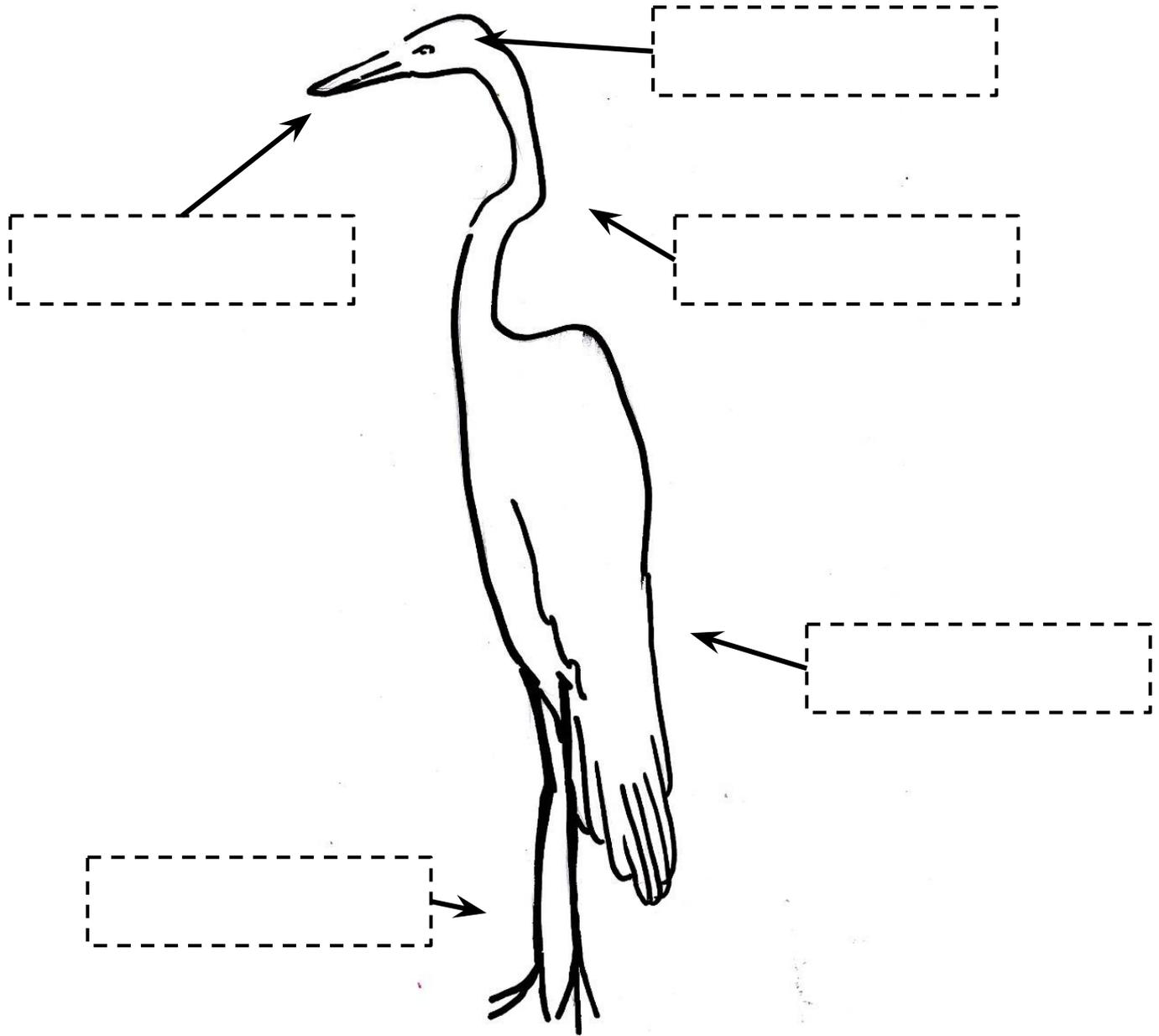
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO GARÇA-BRANCA-GRANDE

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS



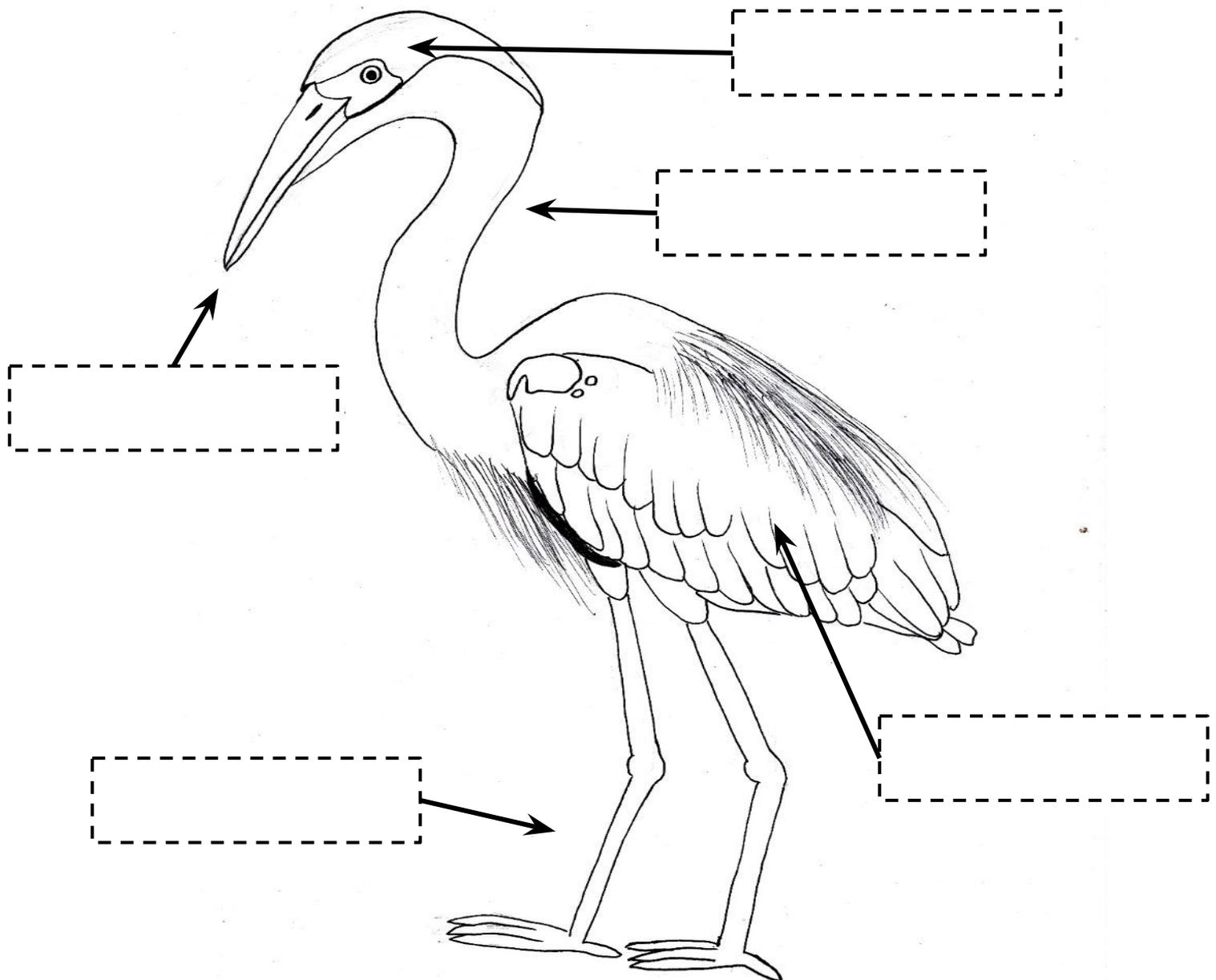
ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

QUEM Sou Eu?

VAMOS APRENDER UM POUCO SOBRE AS PARTES DO CORPO DAS AVES?

ESCREVA AS PARTES DO GARÇA MOURA

PESCOÇO - BICO - ASAS - PATAS - OLHOS

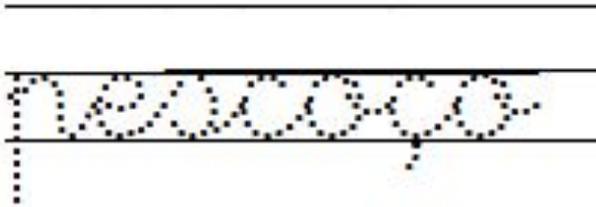


ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

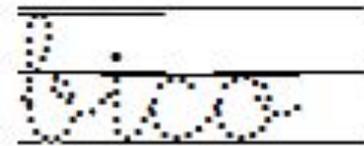
QUEM Sou Eu?

LIGUE - LIGUE

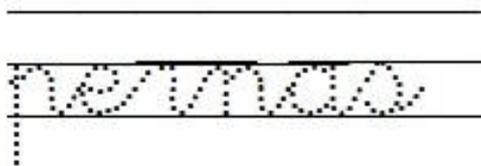
O NOME DAS PARTES DO CORPO ÀS RESPECTIVAS DEFINIÇÕES.
AHHH. E COMPLETE A LETRA CURSIVA!



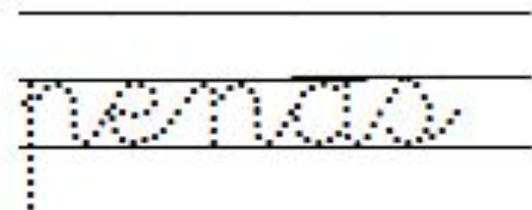
COM COLORAÇÕES DIFERENCIADAS E CHAMATIVAS, SÃO AS PRINCIPAIS CARACTERÍSTICAS PARA A DIFERENCIAÇÃO ENTRE AS ESPÉCIES



CURTAS E PERMITEM MUITA AGILIDADE PARA A SARACURA CORRER



É LONGO E FINO, FACILITA AO ENTRAR NA TOCA E CAPTURAR OS CARANGUEJOS PARA SE ALIMENTAR



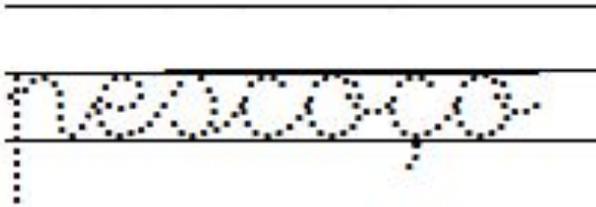
AUXILIA NA ALIMENTAÇÃO, PODENDO SE RETRAIR E ALONGAR

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

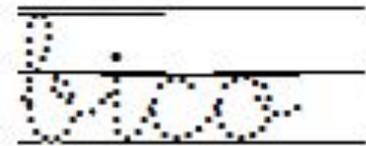
QUEM Sou Eu?

LIGUE - LIGUE

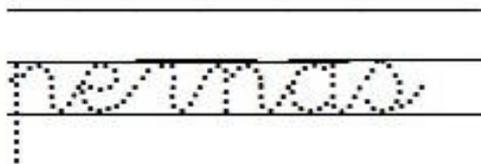
O NOME DAS PARTES DO CORPO ÀS RESPECTIVAS DEFINIÇÕES.
AHHH. E COMPLETE A LETRA CURSIVA!



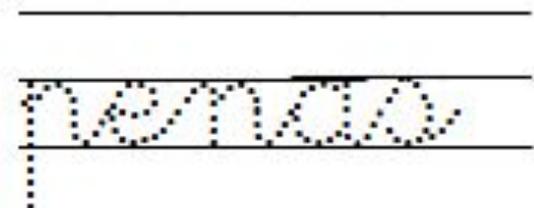
PEQUENOS, FORTES, CURVOS E AFIADOS. USADO PARA RASGAR O ALIMENTO.



SÃO CURTOS, DIFERENTE DAS OUTRAS ESPÉCIES DE GARÇAS



DISTRIBUÍDO AO LONGO DO CORPO, A GROSSURA FAZ COM QUE EU VOE MAIS RÁPIDO



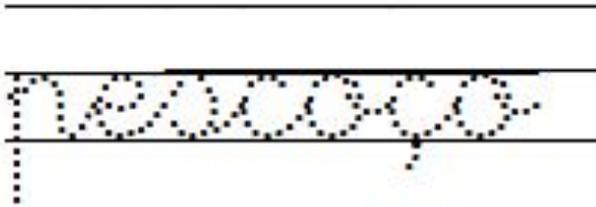
CURTAS E POSSUEM GRANDES GARRAS, AUXILIAM NO MANEJO DO MEU ALIMENTO

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

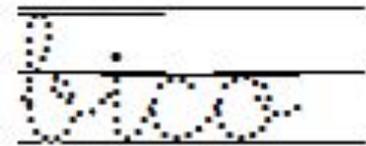
QUEM Sou Eu?

LIGUE - LIGUE

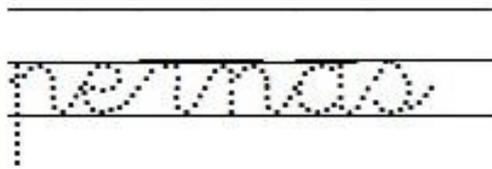
O NOME DAS PARTES DO CORPO ÀS RESPECTIVAS DEFINIÇÕES.
AHHH. E COMPLETE A LETRA CURSIVA!



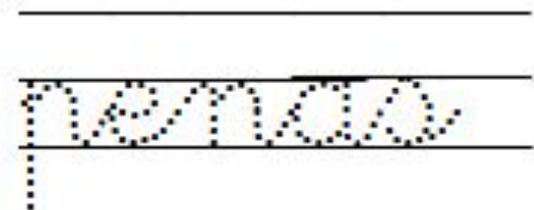
COMPRIDO E AVERMELHADO, IDEAL PARA CAPTURA DE PEIXES E DE PEQUENOS INSETOS NA LAMA



LONGAS E COMPRIDAS, TEM A MESMA COLORAÇÃO DO MEU CORPO TODA. IDEAL PARA O AMBIENTE QUE EU VIVO.

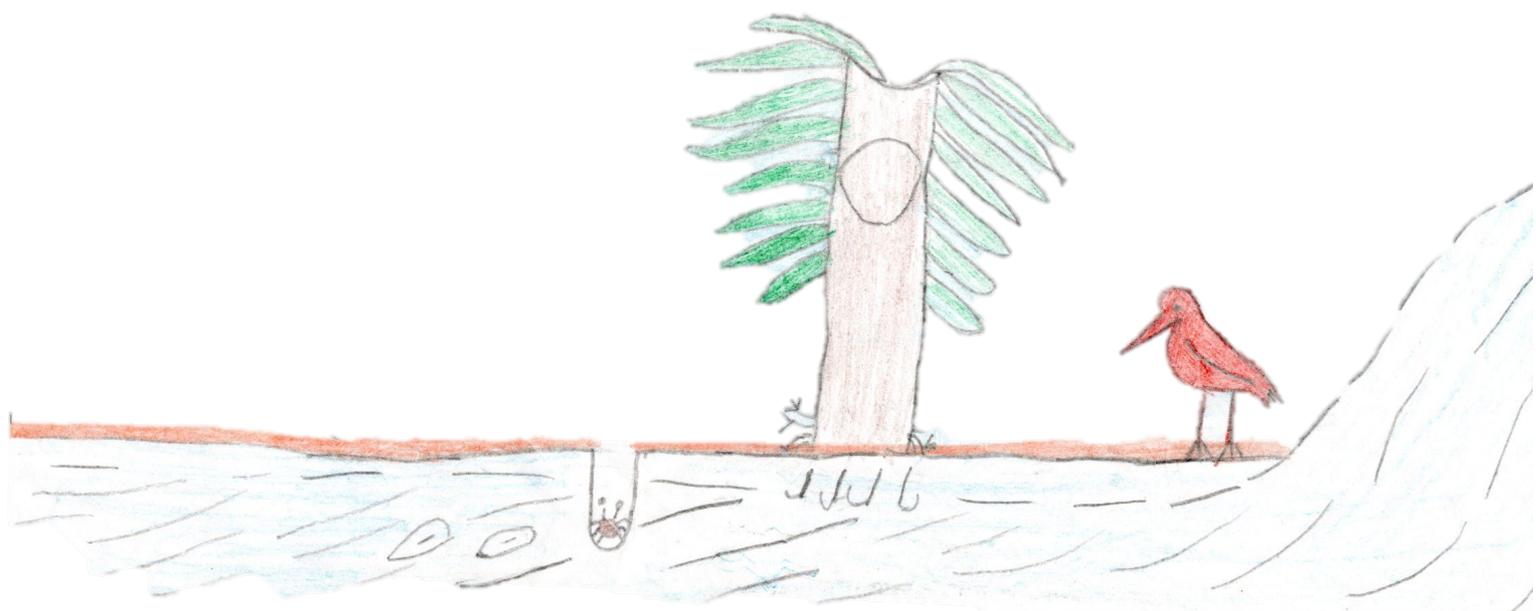


TEM UMA COLORAÇÃO ÚNICA, ISSO SE DEVE POIS SE ALIMENTA DE MARIA MULATA, AQUELE CARANGUEJO BEM VERMELHO



FINO, LONGO E LEVEMENTE CURVADO PARA BAIXO, UTILIZADO PARA PROCURAR COMIDA EM LUGARES LAMACENTOS

Observação de aves



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

observação de aves

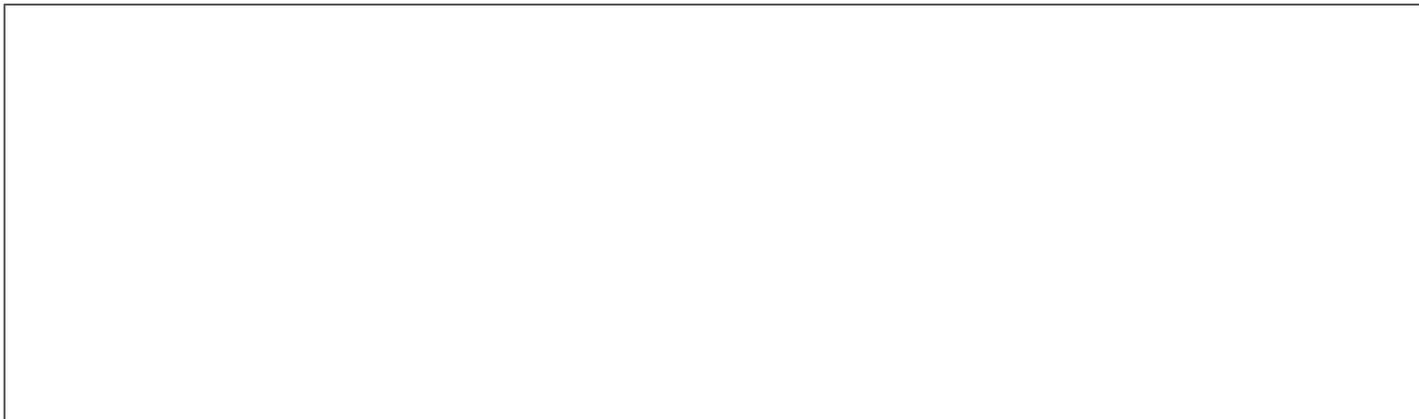
ASSISTA O VÍDEO E RESPONDA:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=Lwl8sDU5gRM>



1- Descreva o formato do bico do Guará-vermelho:

2- Agora desenhe o bico do Guará-vermelho:



3- Quais as vantagens desta espécie possuir esse formato de bico?

ESCOLA:

DATA:

ALUNO:

observação de aves

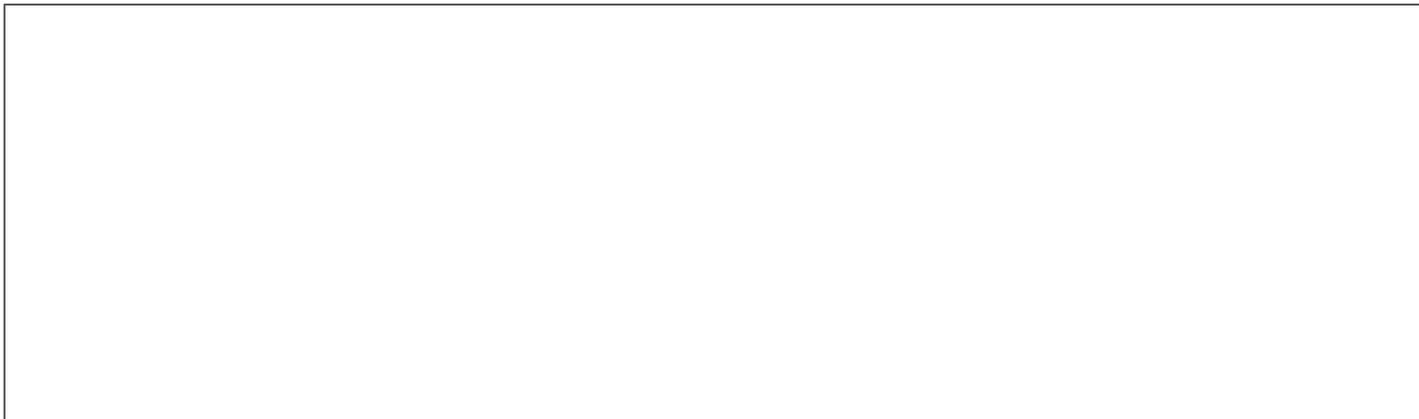
ASSISTA O VÍDEO E RESPONDA:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=IbRZC0TBXPo>



1- Descreva o formato do bico do Colhereiro:

2- Agora desenhe o bico do Colhereiro:



3- Quais as vantagens desta espécie possuir esse formato de bico?

ESCOLA:

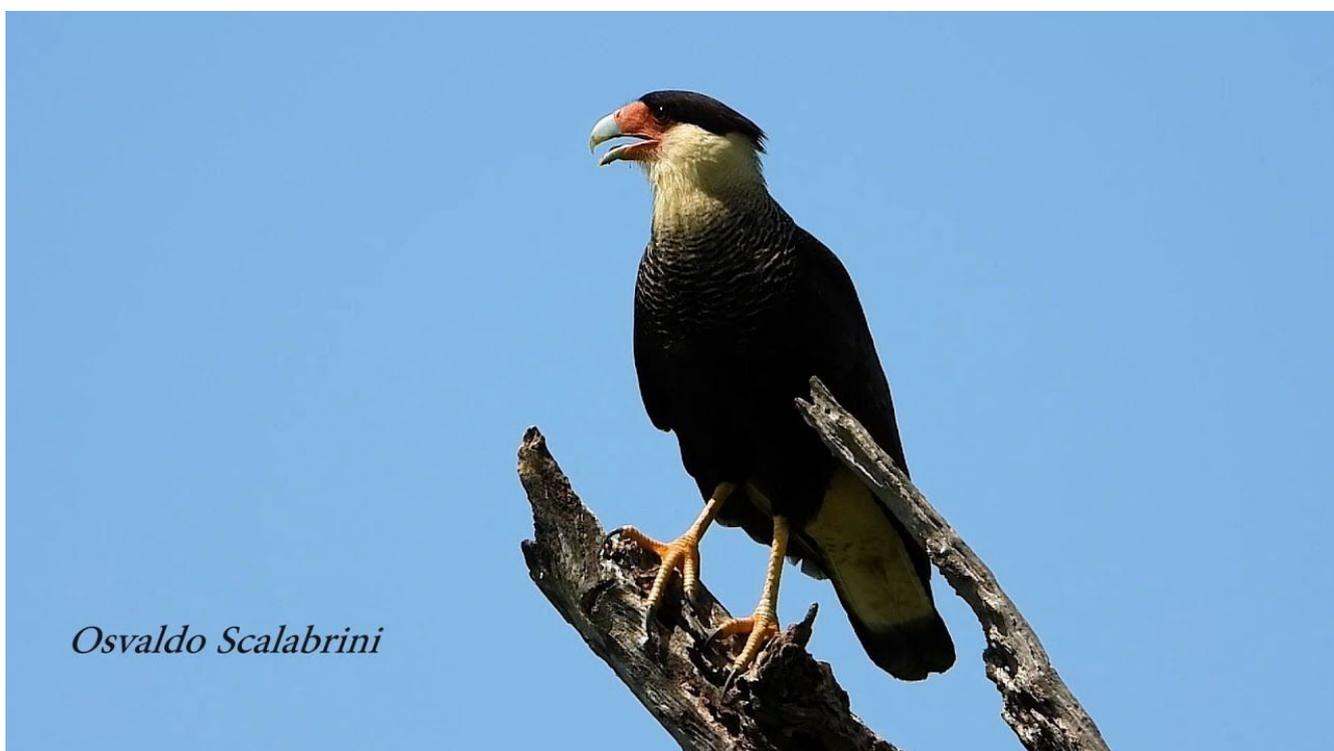
DATA:

ALUNO:

observação de aves

ASSISTA O VÍDEO E RESPONDA:

Link do vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=zxosgouiQQw>



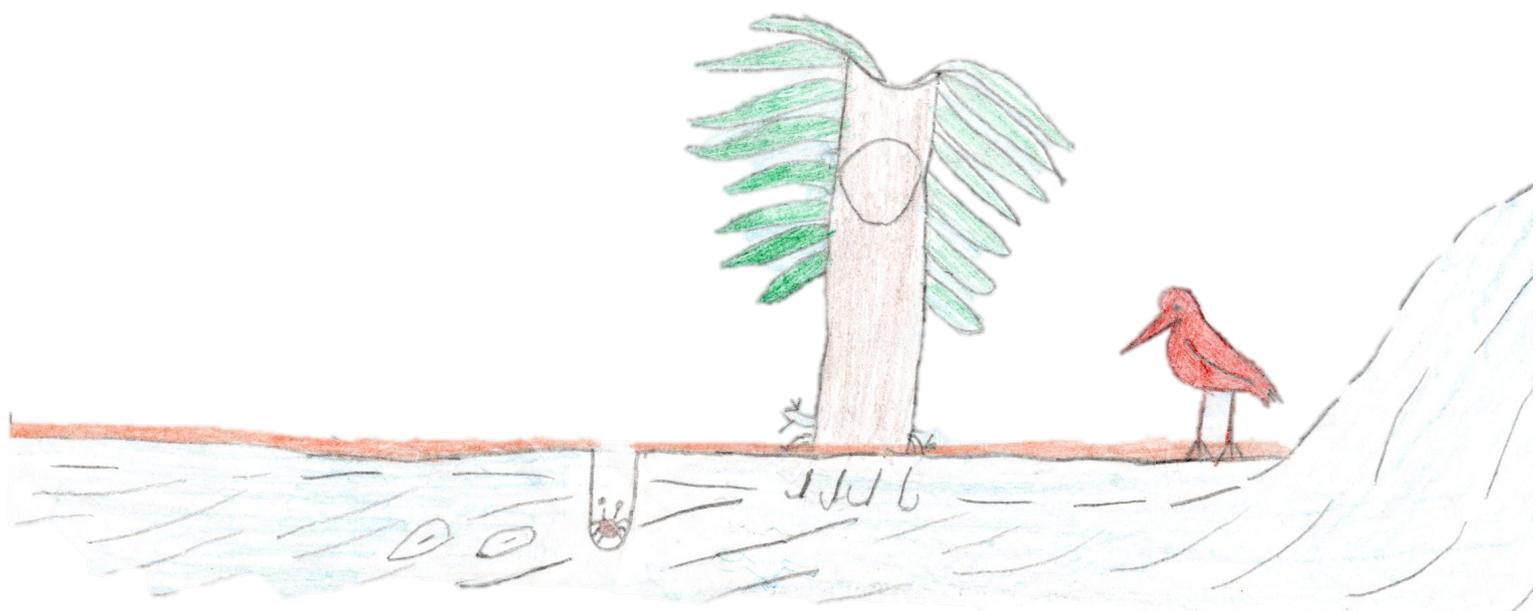
1- Descreva o formato do bico do Carcará:

2- Agora desenhe o bico do Carcará:



3- Quais as vantagens desta espécie possuir esse formato de bico?

Conservação das aves



ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

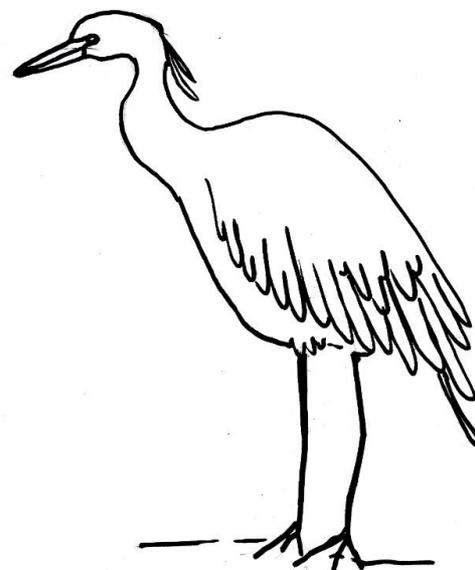
GARÇA AZUL - FINOS - BAIXA

EU ME CHAMO _____. SOU UMA AVE AQUÁTICA, MINHAS PERNAS, PESCOÇO E BICO SÃO COMPRIDOS E _____. POSSO MEDIR ATÉ 52 CENTÍMETROS.

QUANDO FILHOTE TENHO PLUMAGEM BRANQUINHA E ALGUMAS PESSOAS ATÉ ME CONFUNDIAM COM A GARÇA BRANCA. COM 1 ANO DE VIDA MINHA COR COMEÇA A MUDAR, E NA FASE ADULTA TENHO LINDAS PENAS E PLUMAS AZUIS COM CABEÇA E PESCOÇO DA COR ROXA.

GOSTO DE VIVER NOS MANGUEZAIS, APROVEITO A MARÉ _____ PARA ME ALIMENTAR, COM MEU BICO FINO CAPTURO PEIXES, RÃS, PEQUENOS INSETOS E MOLUSCOS. MINHAS PERNAS LONGAS ME PERMITEM FICAR NA ÁGUA POR MUITO TEMPO E GARANTIR BOAS REFEIÇÕES.

VIVO SOZINHA OU EM GRUPO ATÉ TRÊS. NAMORO E ME FAÇO MEU NINHO NO MANGUEZAL, COLOCO DE DOIS A CINCO OVOS AZUIS DE UMA VEZ! PARA A SEGURANÇA DOS MEUS FILHOTES O NINHO FICA DE UM A TRÊS METROS DE ALTURA NA COPA DOS MANGUES VERMELHO, PRETO E BRANCO.



Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

ITANHAÉM - PREOCUPANTE - RIOS

DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, MEU RISCO DE NÃO EXISTIR É POUCO _____, TODAVIA, PARA CONTINUAR A EXISTIR PRECISO DO MEU HABITAT, (LOCAL QUE ME PROTEGE, ALIMENTA E ABRIGA), PROTEGIDO.

POR ISSO CONTO COM VOCÊ PARA AJUDAR AS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO A PROTEGEREM OS MANGUEZAIS ASSOCIADOS AOS _____:

- **ITAPANHAÚ, ITAGUARÉ, GUARATUBA E O CANAL DE BERTIOGA** EM BERTIOGA QUE SÃO PROTEGIDOS PELA ÁREA DE DE PROTEÇÃO MARINHA LITORAL CENTRO (APAMLC), PARQUE ESTADUAL DA RESTINGA DE BERTIOGA E PARQUE ESTADUAL DA SERRA DO MAR - NÚCLEO BERTIOGA;
- **ITANHAÉM**, EM _____ PROTEGIDOS PELA APAMLC E SERRA DO MAR NÚCLEO CURUCUTU;
- **PRETO E RIO BRANCO**, EM PERUÍBE PROTEGIDOS PELA APAMLC E ESTAÇÃO ECOLÓGICA DA JURÉIA;
- **GUARAÚ**, PROTEGIDO PELO PARQUE ESTADUAL DO ITINGUIÇU; E
- **UNA**, PROTEGIDO PELA RESERVA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL BARRA DO UNA.

UM MANGUEZAL PROTEGIDO DEPENDE QUE OS OUTROS PRESENTES NA REGIÃO TAMBÉM ESTEJAM SADIOS, POR ISSO DEVEMOS TAMBÉM CUIDAR DOS OUTROS EXISTENTES NA BAIXADA SANTISTA A EXEMPLO DOS PRESENTES EM SANTOS, SÃO VICENTE, PRAIA GRANDE E CUBATÃO!

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

...em outras línguas

O SEU NOME POPULAR É GARÇA AZUL, MAS TAMBÉM É CONHECIDA COMO GARÇA MORENA, NO PARÁ OU GARÇA-CINZENTA, EM PERNAMBUCO.

O SEU NOME FAZ REFERÊNCIA A PLUMAGEM CINZENTO-AZULADA.

NGLÊS - *LITTLE BLUE HERON*
NOME POPULAR

NOME CIENTÍFICO- *Egretta caerulea*
FRANCÊS: *aigrette* = GARÇA;
LATIM: *caeruleus* = AZUL.

O NOME CIENTÍFICO. É CONHECIDO NO MUNDO TODO!

DE ACORDO COM A HISTÓRIA DA VIDA DA GARÇA AZUL, RESPONDA:

A) QUE TIPO DE ANIMAL É A GARÇA AZUL?

B) COMO ELA VIVE E O QUE ELA COME?

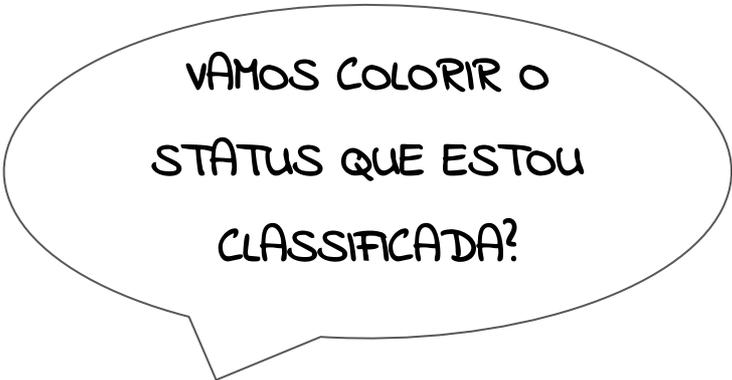
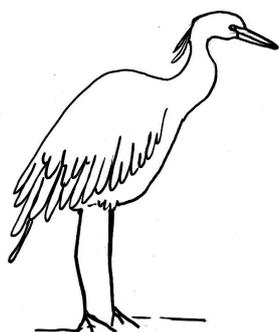
C) QUAL LUGAR ONDE ELA MORA? QUAIS AS PRINCIPAIS AMEAÇAS?

D) QUAL O MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO A SUA CASA OU ESCOLA? ELE É PROTEGIDO? O QUE APAMLC?

Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

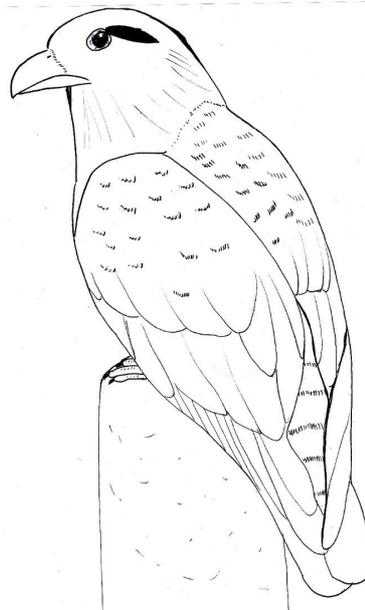
CARNIÇA - NOME DO RIO QUE BANHA O MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO DE
VOCÊ - GAMBÃO CARRAPATEIRO - DIURNO - ÁRVORES

EU ME CHAMO _____. SOU UM FALCÃO E UMA DAS AVES
MAIS CONHECIDAS DO BRASIL. ALGUNS ME CONHECEM MAIS POR CARCARÁ- BRANCO.

VOCÊ JÁ DEVE TER ME ENCONTRADO POR AÍ... COSTUMO VISITAR VÁRIOS LUGARES. UM
DELES É O MANGUEZAL, O MAIS PRÓXIMO DA SUA ESCOLA, QUE É O MANGUEZAL DO RIO
_____. SABIA QUE ALÉM DE SER UM UMA ÁREA DE PRESERVAÇÃO
PERMANENTE (APP) ELE TAMBÉM É PROTEGIDO PELA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA)
MARINHA DO LITORAL CENTRO?

COMO MEU NOME DIZ, ADORO COMER CARRAPATO. MAS, NA VERDADE, COMO DE
TUDO, ATÉ _____ (ANIMAL MORTO), IGUAL AOS URUBUS. POR ISSO,
SOMOS CONHECIDOS COMO OS "LIXEIROS DA NATUREZA".

TENHO O CORPO COBERTO POR PENAS E
PLUMAS, HÁBITO SOLITÁRIO E
_____. DURANTE A NOITE
OU NAS HORAS MAIS QUENTES DO DIA, COSTUMO
FICAR POUSADO NOS GALHOS MAIS ALTOS OU SOB
O TOPO DAS _____.



Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

ESTÁDO - LIXO - PROTEJAM - MORTOS - HOMEM - EPIDEMIAS

DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, MEU RISCO DE NÃO EXISTIR MAIS É POUCO PREOCUPANTE NO DE _____ SÃO PAULO.

TEMOS A FAMA DE SERMOS AVES QUE VIVEM NO _____, E TEMO QUE POR ISSO AS PESSOAS NÃO ENTENDEM NOSSA IMPORTÂNCIA E NÃO NOS _____ ..

SE A POPULAÇÃO DE MINHA ESPÉCIE DIMINUIR, SERÁ MUITO RUIM. POIS HAVERÁ ACÚMULO DE ANIMAIS _____ E PROLIFERAÇÃO DE DOENÇAS E BACTÉRIAS QUE PODERIAM ADOECER OU MATAR OUTROS ANIMAIS, INCLUSIVE O _____. QUANDO ISSO OCORRE, O MUNICÍPIO GASTA MAIS DINHEIRO EM SAÚDE PARA TRATAR DAS POSSÍVEIS _____ QUE PODEM ACONTECER, A EXEMPLO DE LEPTOSPIROSE E RAIVA.

...em outras línguas

O SEU NOME POPULAR É CARRAPATEIRO, MAS TAMBÉM PODE SER CHAMADO, DE ACORDO COM A REGIÃO, CARACARÁ-BRANCO, CARACARAÍ, CARACARATINGA, CARAPINHÉ, CHIMANGO, GAVIÃO-PINHÉ, PAPA-BICHEIRA, PINHÉ, PINHÉM, CHIMANGO-BRANCO E CHIMANGO-CARRAPATEIRO E CHIMANGO-DO-CAMPO E GAVIÃO-CARRAPATEIRO

INGLÊS - YELOOW - HEADED CARCARA
nome popular

LATIM - *Milvago chimachima*
(latim) *milvus* = falcão; e -ago = anterior, semelhante; e
chimachima = onomatopeia argentina para o som emitido pelo caracará

O nome em latim é o mesmo em qualquer lugar do mundo, ele é chamado de nome científico.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

DE ACORDO COM A HISTÓRIA DA VIDA DO GAVIÃO CARRAPATEIRO, RESPONDA:

A) QUE TIPO DE ANIMAL É GAVIÃO CARRAPATEIRO?

B) COMO ELE VIVE E O QUE ELE COME?

C) QUAL LUGAR ONDE ELA MORA? QUAIS AS PRINCIPAIS AMEAÇAS?

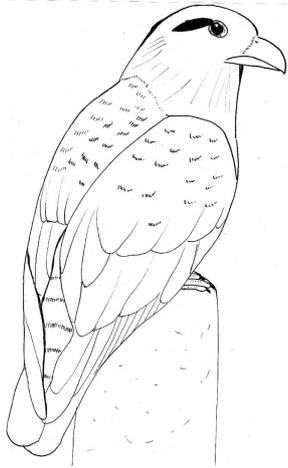
D) QUAL O MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO A SUA CASA OU ESCOLA? ELE É PROTEGIDO POR UNIDADE DE CONSERVAÇÃO? SE SIM, QUAL?

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



VAMOS COLORIR O STATUS QUE ESTOU CLASSIFICADA?



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

SARACURA DO MANGUE, CARANGUEJOS, MANGUEZAL, TOCAS. ITAPANHAÚ

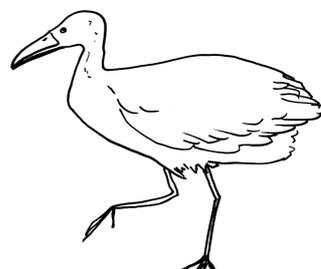
EU SOU A _____ TAMBÉM ME CHAMAM DE SARACURA DA PRAIA, POIS GOSTO DE VIVER ENTRE O MANGUEZAL E FLORESTAS PRÓXIMAS AO MAR.

SOU FACILMENTE CONFUNDIDA COM OUTRAS AVES, COMO A SARACURA DO MATO E A SARACURA TRÊS POTES, MAS SÓ OLHAR BEM QUE DÁ PRA PERCEBER QUE A COR DA MINHA PLUMAGEM É DIFERENTE.

A PLUMAGEM DA MINHA GARGANTA É BEM ALARANJADA, PARECIDA COM COR DE TELHA, A MINHA NUCA É CINZA, E BEM EM CIMA DO MEU BICO TENHO UMA MANCHINHA AVERMELHADA. VIU SÓ COMO É FÁCIL ME IDENTIFICAR?

GOSTO DE ME ALIMENTAR DE PEQUENOS _____ E COM MEU BICO COMPRIDO CONSIGO ALCANÇAR MEU ALMOÇO DENTRO DAS _____. SOU MUITO RÁPIDO E NÃO PERCO TEMPO, VASCULHO MUITAS TOCAS NA BEIRA DO MANGUEZAL.

EM BERTIOGA FREQUENTO OS MANGUEZAIS DOS RIOS _____, ITAGUARÉ, GUARATUBA E O CANAL DE BERTIOGA, QUE ALÉM DE SEREM ÁREA DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE (APP) SÃO PROTEGIDOS PELA ÁREA DE PROTEÇÃO MARINHA (APA) LITORAL CENTRO.



Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

LAR - LITORAL - MANGUEZAL - RIOS - PREOCUPANTE - ALIMENTO

DEVO ME PREOCUPAR?

TENHO RESISTIDO MESMO COM A REDUÇÃO DOS _____ NO NOSSO _____, ATÉ MESMO EM PEQUENAS FAIXAS DE MANGUE ONDE ENCONTRO _____. POR ISSO É TÃO IMPORTANTE QUE EXISTA A APA MARINHA PARA PROTEGER MEU _____!

HOJE MEU STATUS DE CONSERVAÇÃO É POUCO _____, PORÉM É MAIS FÁCIL VOCÊ ME OUVIR POR AÍ, DO QUE VOCÊ ME VER, SOU BEM DISCRETA E EVITO FICAR JUNTO AOS SERES HUMANOS.

...em outras línguas

O SEU NOME POPULAR É SARACURA DO MANGUE, MAS TAMBÉM É CONHECIDA COMO SARACURA DA PRAIA.

ESSE NOME FAZ REFERÊNCIA A SUA LOCALIZAÇÃO, QUE É ENDÊMICA AOS MANGUEZAIS DO BRASIL, OU SEJA, OCORRE APENAS MANGUEZAIS DO BRASIL!

INGLÊS - GREAT EGRET
nome popular

LATIM - *Aramides mangle*
Aramides = um tipo de garça mencionado por Hesiquio
mangle = Mangue

O NOME EM LATIM É O MESMO EM QUALQUER LUGAR DO MUNDO, ELE É CHAMADO DE NOME CIENTÍFICO.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

DE ACORDO COM A HISTÓRIA DA VIDA DA SARACURA DO MANGUE RESPONDA:

- A) COMO PODEMOS DIFERENCIAR A SARACURA DO MANGUE DAS OUTRAS AVES QUE SE PARECEM COM ELA?

- B) O QUE ELA COME?

- C) QUAL LUGAR ONDE ELA MORA?

- D) NO TEXTO A PALAVRA PLUMAGEM É O MESMO QUE:

() PENAS () ASAS () BICO

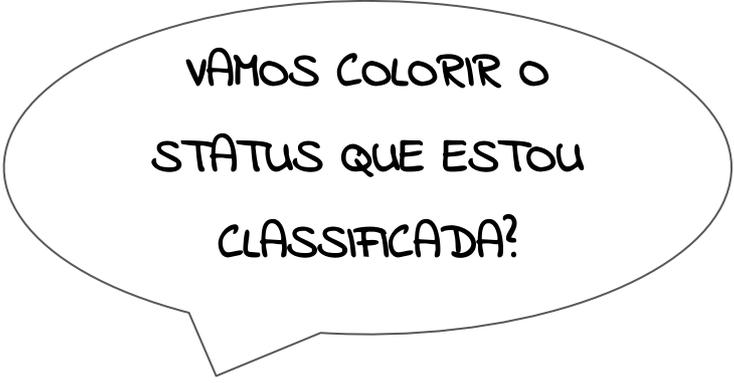
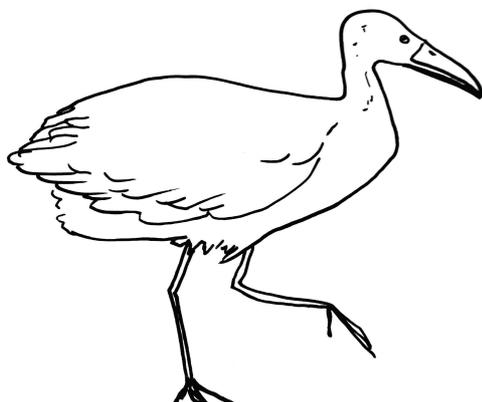
- E) QUAL O MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO A SUA CASA OU ESCOLA? ELE É PROTEGIDO?

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

OLHEREIRO - PENERO - ÁGUA - ROSA - PLUMAGEM - TRAMA

SOU UMA AVE, CONHECIDA COMO _____. A TRADUÇÃO DO MEU NOME EM LATIM É "BICO EM FORMA DE COLHER". MEU BICO É ACHATADO NAS PONTAS E QUANDO VOU ME ALIMENTAR, EU _____ A ÁGUA, RETENDO OS PEIXINHOS, INSETOS, CAMARÕES E OUTROS ANIMAIS. TENHO PESCOÇO E PERNAS LONGAS. ASSIM É FÁCIL BUSCAR MEU ALIMENTO ANDANDO PELA LAMA DO MANGUEZAL, POIS CONSIGO IR MAIS FUNDO NA _____.

A PRESENÇA DE UMA SUBSTÂNCIA NA MINHA COMIDA, CHAMADA DE CAROTENÓIDE, DÁ UMA COLORAÇÃO DIFERENTE À MINHA PLUMAGEM, POR ISSO SOU _____. MAS NEM SEMPRE FUI DESSA COR, QUANDO EU NASCI ERA BRANQUINHO E À MEDIDA QUE ME ALIMENTAVA FUI MUDANDO DE COR.

TODOS ADMIRAM A MINHA _____, MAS JÁ SOFRI MUITO POR CAUSA DELA. ANTIGAMENTE, ERA MODA TER PENA NOS CHAPÉUS E DECORAÇÃO DE CASA, POR ISSO ME CAPTURAVAM. ISSO É BEM RUIM E PREJUDICA A _____ DA VIDA QUE ESTOU INSERIDO DESEQUILIBRANDO O AMBIENTE. MAS, DE UM TEMPO PRA CÁ, ME CAPTURAR É CRIME AMBIENTAL.

VOCÊ PODE ME OBSERVAR NOS MANGUEZAIS DOS RIOS ITAGUARÉ, GUARATUBA, ITAPANHAÚ E CANAL DE BERTIOGA EM BERTIOGA, NO RIO ITANHAÉM EM ITANHAÉM E RIO PRETO E BRANCO EM PERUÍBE, QUE SÃO ÁREA DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE (APP) E QUE TAMBÉM SÃO PROTEGIDOS PELA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA) MARINHA DO LITORAL CENTRO (APAMLC) E PARQUE ESTADUAL DA RESTINGA DE BERTIOGA (PERB) NOS CASOS DOS MANGUEZAIS DE BERTIOGA,

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

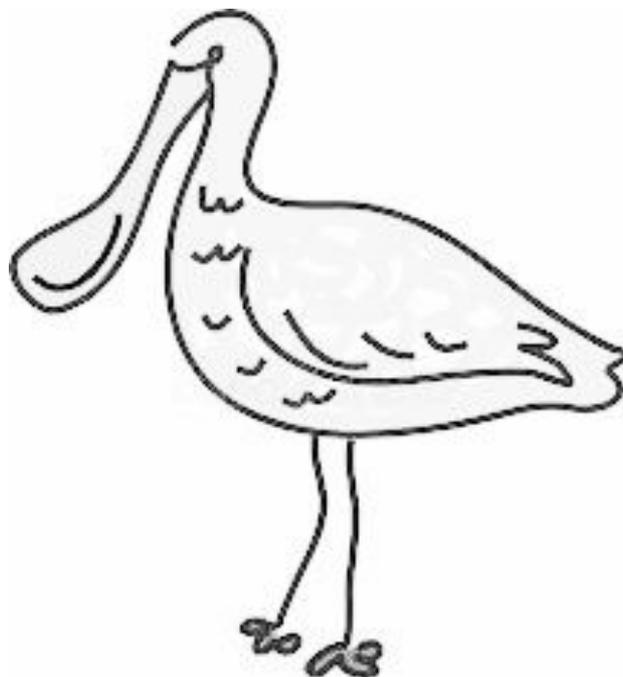
ESTUÁRIO - POLUÍDAS - PREOCUPANTE

DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, MEU RISCO DE NÃO EXISTIR MAIS É POUCO _____ NO ESTADO DE SÃO PAULO.

TODAVIA, PARA NÃO SER MOTIVO DE PREOCUPAÇÃO, PRECISO DO _____, QUE É A PARTE DO RIO QUE SOFRE INFLUÊNCIA DAS MARÉS E BANHA OS MANGUEZAIS, ESTEJAM SADIOS POIS SOU MUITO SENSÍVEL E NÃO SOBREVIVO SE AS ÁGUAS ESTIVEREM _____ E CONTAMINADAS.

POR ISSO, CONTO COM VOCÊ PARA AJUDAR A ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL MARINHA DO LITORAL CENTRO A CUIDAR DA MINHA MORADIA!

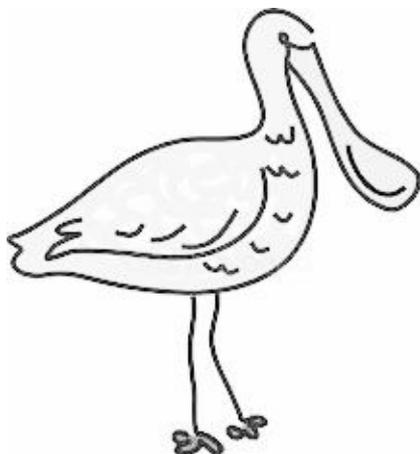


Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



VAMOS COLORIR O STATUS QUE ESTOU CLASSIFICADA?



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

PENAS - PATAS - PEQUENOS - BIGUÁ - PENAS - SECÁ-LAS

EU SOU O _____, SOU UMA ESPÉCIE DE AVE, COM APROXIMADAMENTE 75 CM DE COMPRIMENTO E DE COLORAÇÃO PRETA. MEU BICO É ALONGADO E AMARELADO NA PONTA. O FORMATO É IDEAL PARA ME ALIMENTAR DE PEIXES

PARA ISSO SOU UM BOM NADADOR, MERGULHO EM BUSCA DE PEIXES QUANDO CONSIGO PERMANECER UM BOM TEMPO DEBAIXO D'ÁGUA E, APAREÇO DE NOVO BEM LÁ NA FRENTE, MOSTRANDO APENAS O PESCOÇO PARA FORA D'ÁGUA.

QUASE SEMPRE SOU VISTO EM GRANDES BANDOS, VOANDO PRÓXIMO D'ÁGUA, EM FORMA DE "V". QUANDO VÔO PAREÇO UM PATO, E ÀS VEZES SOU CONSIDERADO COMO ELE.

TALVEZ NÃO SÓ POR ISSO, TENHO MEMBRANA FECHANDO AS MINHAS _____, O QUE ME AJUDA A NADAR MAIS RÁPIDO.

MINHAS _____ FICAM COMPLETAMENTE ENCHARCADAS, FACILITANDO O MERGULHO PROFUNDO. PARA _____ FICO POUSADO COM AS ASAS ABERTAS, ESPERANDO A AÇÃO DO VENTO.

COMO CONSIGO MERGULHAR PROFUNDAMENTE, SOU CAPAZ DE ME ALIMENTAR DE PEIXES, MAS TAMBÉM COMO GIRINOS, SAPOS, RÃS E INSETOS AQUÁTICOS.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

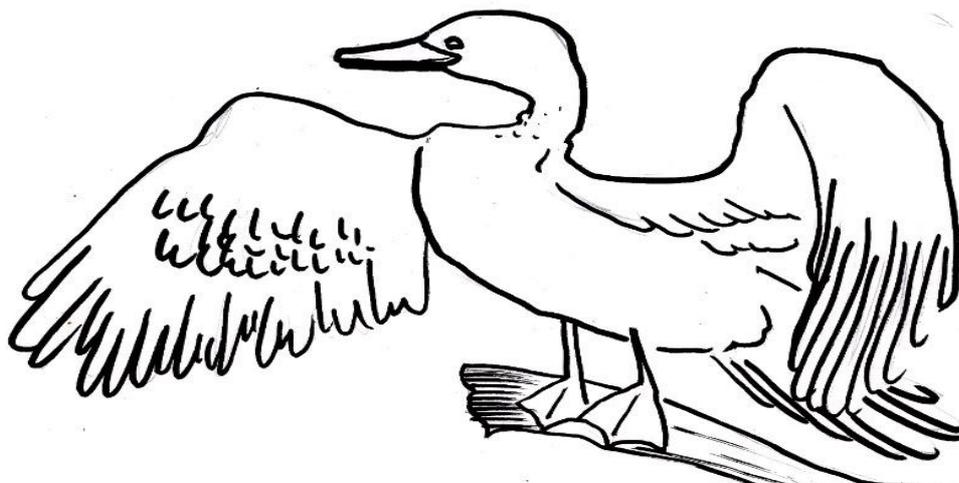
MARINHA - BERTIOGA - SUL- PREOCUPANTE - EXTINÇÃO

DEVO ME PREOCUPAR?

MEU RISCO DE _____, ISTO É, DA MINHA ESPÉCIE DESAPARECER, É POUCO _____.

VOCÊS PODEM ME ENCONTRAR DESDE O SUDESTE DO ARIZONA, LÁ NOS ESTADOS UNIDOS, ATÉ A PARTE MAIS BAIXA DA AMÉRICA DO _____.

POSSO SER VISTO FACILMENTE EM TODA A ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL _____ DO LITORAL CENTRO (APAMLC) QUE PROTEGE OS MANGUEZAIS DE _____ (ASSOCIADOS AOS RIOS GUARATUBA, ITAGUARÉ, ITAPANHAÚ, CANAL DE BERTIOGA), ITANHAÉM (ASSOCIADO AO RIO ITANHAÉM) E PERUÍBE (ASSOCIADO AO RIO PRETO E BRANCO).

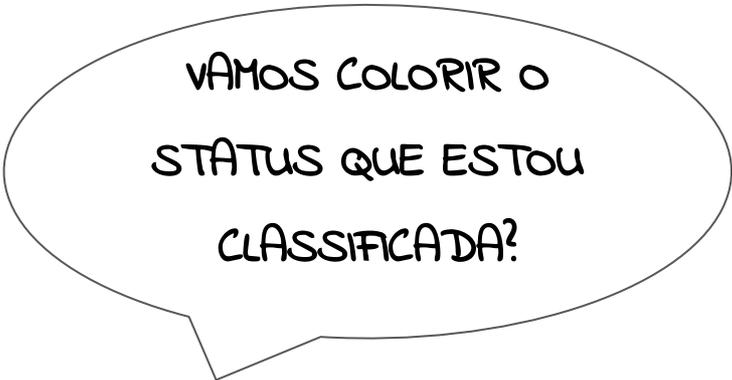
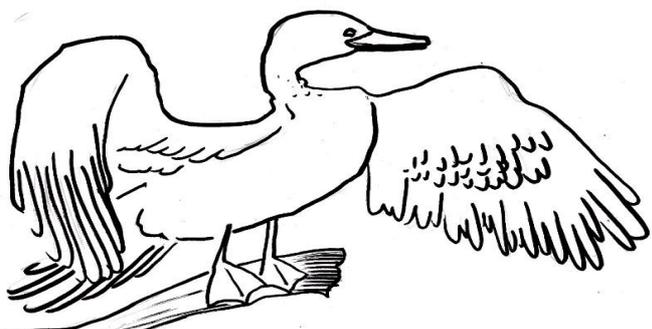


Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

DIURNO - CHAMA-MARÉ - NOME DO RIO ASSOCIADO AO MANGUEZAL MAIS PERTO DE VOCÊ - BICO - GUARÁ VERMELHO - VERMELHO

EU ME CHAMO _____ VIVO EM MÉDIA 30 ANOS E POSSO MEDIR 60 CENTÍMETROS ALTURA. TENHO HÁBITO _____. GOSTO DE ANDAR EM PEQUENOS GRUPOS, E VOAMOS AO PÔR DO SOL EM FILAS PARA O LOCAL ONDE PASSAREMOS A NOITE.

NOSSO NINHO TAMBÉM É CONSTRUÍDO EM GRUPO, ALIÁS JUNTO ATÉ COM OUTRAS ESPÉCIES COMO GARÇAS E SOCÓS. A CADA CICLO DE REPRODUÇÃO COSTUMO COLOCAR 3 OVOS QUE FICAM CHOCANDO POR CERCA DE 23 DIAS.

TENHO UM _____ FINO, LONGO E LEVEMENTE CURVADO PARA BAIXO, ÓTIMO PARA ENCONTRAR COMIDA NA LAMA E AS ÁGUAS PARADAS. A MINHA PLUMAGEM É _____ MUITO FORTE PORQUE AMO COMER CARANGUEJO _____, CAMARÃO, ENFIM, CRUSTÁCEOS QUE LIBERAM PIGMENTOS CAPAZES DE ATINGI-LA. QUANDO NÃO ME ALIMENTO DELES FICOU ROSINHA.

FUI CONSIDERADA EXTINTA NO PASSADO E UM DOS MOTIVOS COGITADOS ERA A CAÇA PRATICADA A MAIS DE 500 ANOS PARA A RETIRADA DAS PENAS VERMELHAS PARA ORNAMENTAÇÃO.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

REPOVOAMENTO - POUCO PREOCUPANTE - EXTINTA

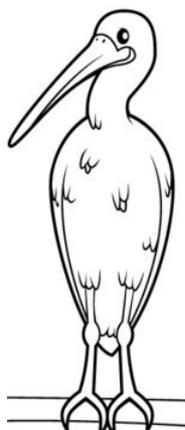
DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, O RISCO DE EU NÃO EXISTIR MAIS NO ESTADO DE SÃO PAULO É _____, OU SEJA, APARENTEMENTE NÃO TENHO PROBLEMAS DE ESTAR EM EXTINÇÃO.

APESAR DE TER SIDO CONSIDERADA _____ NA BAIXADA SANTISTA POR QUASE 10 ANOS, A PARTIR DA DÉCADA DE 90, NOVOS GRUPOS FORAM OBSERVADOS. ERA O _____! TUDO ISSO SÓ OCORREU GRAÇAS À PROTEÇÃO DOS MANGUEZAIS E AS MEDIDAS DE CONTROLE DA POLUIÇÃO DAS ÁGUAS PROVOCADAS PELO POLO INDUSTRIAL DE CUBATÃO, ALÉM, É CLARO, DA DIMINUIÇÃO DAS CAÇAS.

O MANGUEZAL É MEU HABITAT É ONDE ME ALIMENTO E PROTEJO, É O MEU ABRIGO. ATUALMENTE, ALÉM DESTES AMBIENTES SER CONSIDERADOS ÁREAS DE PROTEÇÃO PERMANENTE (APP), NA BAIXADA SANTISTA, MUITOS DELES TAMBÉM SÃO PROTEGIDOS POR UNIDADES DE CONSERVAÇÃO, CONHECIDAS COMO UC.

COM CERTEZA VOCÊ CONHECE ALGUMA UC QUE PROTEGE O MANGUEZAL PRÓXIMO A SUA ESCOLA, COMO: ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA) MARINHA DO LITORAL CENTRO, PARQUE ESTADUAL DA RESTINGA DE BERTIOGA, PARQUE ESTADUAL DA SERRA DO MAR NÚCLEO DE BERTIOGA, PARQUE ESTADUAL DA SERRA DO MAR NÚCLEO CURUCUTU, MOSAICO DA JURÉIA ITATINS QUE AINDA É COMPOSTA PELO PARQUE DE ITINGUÇU, RESERVA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA BARRA DO UNA, ESTAÇÃO ECOLÓGICA DA JURÉIA ENTRE OUTRAS.



Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

1- DE ACORDO COM A HISTÓRIA DA VIDA DO GUARÁ VERMELHO, RESPONDA:

A) O GUARÁ VERMELHO PERTENCE AO GRUPO:

() MAMÍFERO () RÉPTEIS () AVES () INVERTEBRADOS

B) QUAL O PERÍODO DE MAIOR ATIVIDADE DO GUARÁ VERMELHO?

() DIA () NOITE

C) PORQUE O GUARÁ-VERMELHO É CONSIDERADO UMA DAS AVES MAIS BELAS?

D) COMO SE DÁ O COLORIDO INTENSO DO GUARÁ VERMELHO?

E) QUAL O MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO DA SUA ESCOLA? ELE É PROTEGIDO POR QUAL (IS) UNIDADE(S) DE CONSERVAÇÃO?

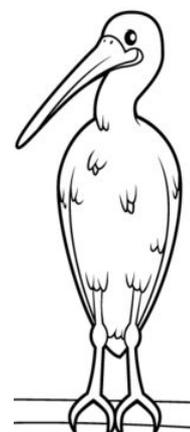
Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

F) QUAIS OS IMPACTOS QUE PODEM AFETAR O GUARÁ VERMELHO?

G) PORQUE OS MANGUEZAIS SÃO IMPORTANTES PARA O GUARÁ VERMELHO?

H) IDENTIFIQUE ABAIXO QUAL O STATUS DE AMEAÇA DO GUARÁ VERMELHO NA BAIXADA SANTISTA ATUALMENTE



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

O SEU NOME POPULAR É GUARÁ VERMELHO, TAMBÉM CHAMADO DE **GUARÁ-RUBRO, GUARÁ-PIRANGA E GARÇA-VERMELHA**

ESTE NOME, SE DEVE PELA SUA COLORAÇÃO COMPLETAMENTE AVERMELHADA. QUANDO NASCE TEM AS PLUMAGENS CLARAS, E NA VIDA ADULTA FICA TODO VERMELHO. SUA COLORAÇÃO TEM FORTE RELAÇÃO COM A SUA DIETA.

...em outras línguas

INGLÊS - SCARLET IBIS
NOME POPULAR

NOME CIENTÍFICO-

Eudocimus ruber

GREGO: Eu = BOM

GREGO: *dokimus* = EXCELENTE;

LATIM: *ruber* = VERMELHO.

O NOME CIENTÍFICO. É CONHECIDO
NO MUNDO TODO!

**CIRCULE OUTROS NOMES PELO QUAL O
GUARÁ VERMELHO TAMBÉM É CONHECIDO.**
OS NOMES FORAM DESTACADOS EM NEGRITO
NO TEXTO

I	R	T	H	N	C	Y	O	Y	B	C	E
S	T	A	O	I	O	L	T	L	O	N	N
S	C	A	R	L	E	T	I	B	I	S	Y
A	P	O	M	E	U	S	D	M	T	U	O
N	R	M	H	T	A	N	N	U	B	H	N
O	S	O	R	L	K	O	S	E	E	T	E
M	B	G	U	A	R	Á	R	U	B	R	O
W	S	L	G	I	I	L	N	E	A	N	S
G	U	A	R	Á	P	I	R	A	N	G	A
A	A	R	H	N	S	S	I	S	S	R	L
T	H	G	R	B	R	L	E	A	P	C	S
R	A	O	L	I	O	R	R	K	R	B	D

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:
 LONGOS - - COMPRIDO - MANGUEZAIS - NINHO - FINO - NOTURNOS -
 SOCÓ-DORMINHOCO - CINCO

EU ME CHAMO _____-_____! SOU UMA AVE AQUÁTICA E TENHO O CORPO COBERTO DE PENAS E PLUMAS. POSSO MEDIR ATÉ 65 CENTÍMETROS DE ALTURA E MINHAS COSTAS E O ALTO DA MINHA CABEÇA SÃO ESCUROS, TENHO OLHOS VERMELHOS E BICO _____ E COMPRIDO.

ME CHAMAM DE DORMINHOCO PORQUE TENHO HÁBITO _____ E DURANTE O DIA AS PESSOAS ME VEEM DESCANSANDO EMPOLEIRADA NAS ÁRVORES. DURANTE A NOITE, COSTUMO CAÇAR PEIXES, INSETOS, CARANGUEJOS E ATÉ MESMO FILHOTES DE OUTRAS AVES. ESPERO PELAS MINHAS PRESAS NAS MARGENS DO RIO OU AS PROCURO NO FUNDO DO RIO COM MEUS DEDOS _____ E ENTÃO AS CAPTURO COM UM BOTE CERTEIRO, USANDO MEU LONGO PESCOÇO!

ENTRE SETEMBRO E JANEIRO É QUANDO FAÇO MEU _____ EM COLÔNIAS COM OUTRAS AVES AQUÁTICAS. EU E MEU PARCEIRO DIVIDIMOS AS TAREFAS DE CONSTRUIR O NINHO E CUIDAR DOS OVOS E DOS FILHOTES. MEUS OVOS SÃO ESVERDEADOS OU AZULADOS E COLOCO ATÉ _____ DE UMA VEZ!

VIVO EM VÁRIOS LUGARES DO MUNDO E ADORO MORAR NAS FLORESTAS PRÓXIMAS AOS RIOS POIS LÁ TEM TODAS AS CARACTERÍSTICAS DE ALIMENTO, MORADIA E PROTEÇÃO QUE PRECISO PARA SOBREVIVER, OU SEJA É O MEU HABITAT.

NO MANGUEZAL MAIS PRÓXIMO A SUA ESCOLA OU A NOITE NA BEIRA DE UM BARCO DE PESCA ATRACADO PERTO DO MERCADO DE PEIXE, SE OLHAR ATENCIOSAMENTE, VOCÊ PODERÁ ME CONHECER AO VIVO.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

RIO- DIMINUINDO - PROTEGIDAS - PREOCUPANTE

DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, O RISCO DE EU NÃO EXISTIR MAIS NO ESTADO DE SÃO PAULO É POUCO _____, OU SEJA, APARENTEMENTE NÃO TENHO PROBLEMAS DE ESTAR EM EXTINÇÃO.

MAS VALE LEMBRAR QUE CADA ESPÉCIE VIVE EM DETERMINADO HABITAT, SÃO POUCAS AS ESPÉCIES QUE CONSEGUEM SOBREVIVER EM LUGARES COM CLIMA, VEGETAÇÃO, ALIMENTAÇÃO DIFERENTE DO QUE ESTÃO ACOSTUMADAS. POR ISSO, QUANDO AS MATAS DA BEIRA DOS RIOS, COMO EXEMPLO OS MANGUEZAIS, SÃO DESTRUÍDAS A SOBREVIVÊNCIA DA MINHA ESPÉCIE PODE SER AFETADA NEGATIVAMENTE.

PARA EU NÃO SER MOTIVO DE PREOCUPAÇÃO É IMPORTANTE PROTEGER O MEU HABITAT, E ESTE É JUSTAMENTE O PAPEL DAS UNIDADES DE CONSERVAÇÃO APELADADA DE UC.

COM CERTEZA VOCÊ CONHECE ALGUMA UC QUE PROTEGE O MANGUEZAL PRÓXIMO A SUA ESCOLA, COMO: ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA) MARINHA DO LITORAL CENTRO, PARQUE ESTADUAL DA RESTINGA DE BERTIOGA, PARQUE ESTADUAL DA SERRA DO MAR NÚCLEO DE BERTIOGA, PARQUE ESTADUAL DA SERRA DO MAR NÚCLEO CURUCUTU, MOSAICO DA JURÉIA ITATINS QUE AINDA É COMPOSTA PELO PARQUE DE ITINGUÇU, RESERVA DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA BARRA DO UNA, ESTAÇÃO ECOLÓGICA DA JURÉIA ENTRE OUTRAS.



Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

DE ACORDO COM A HISTÓRIA DA VIDA DO SOCÓ-DORMINHOCO, RESPONDA:

A) O SOCÓ DORMINHOCO PERTENCE AO GRUPO:

() MAMÍFERO () RÉPTEIS () AVES

B) NO TEXTO A PALAVRA COLÔNIA É O MESMO QUE:

() ESPÉCIE () AVES () GRUPO DE INDIVÍDUOS

C) O QUE O SOCÓ DORMINHOCO COME?

D) QUAL AMBIENTE PODEMOS ENCONTRAR O SOCÓ-DORMINHOCO?

E) O QUE É HABITAT?

F) QUAL O NOME DO MANGUEZAL ASSOCIADO AO RIO MAIS PRÓXIMO A SUA ESCOLA?

G) ELE É PROTEGIDO POR QUAL (IS) UNIDADE(S) DE CONSERVAÇÃO?

Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

G) PORQUE É IMPORTANTE A PROTEÇÃO DOS MANGUEZAIS PARA O SOCÓ DORMINHOCO?

H) EXISTEM OUTROS IMPACTOS QUE PODEM AFETAR O SOCÓ DORMINHOCO ALÉM DOS CITADOS NO TEXTO? IDENTIFIQUE QUAIS SÃO E EXPLIQUE.

I) IDENTIFIQUE ABAIXO QUAL O STATUS DE AMEAÇA DO SOCÓ-DORMINHOCO.



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:
BRANCA - LAMA - GRANDE - PEIXE - GARÇA

EU SOU A _____ - _____ - _____, SOU UMA DAS MAIS ELEGANTES DAS GARÇAS, E COMO MEU PRÓPRIO NOME JÁ DIZ, MINHAS PENAS SÃO TODAS BRANCAS, COM EXCEÇÃO DO MEU BICO QUE É LONGO E AMARELO, E MINHAS PERNAS E DEDOS SÃO PRETOS.

SOU MUITO GRANDE, POSSO MEDIR ENTRE 65 E 104 CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO E PESO ENTRE 700 E 1700 GRAMAS. POSSO SER FACILMENTE ENCONTRADA À BEIRA DE LAGOS, RIOS E ESTUÁRIOS.

ME ALIMENTO PRINCIPALMENTE DE PEIXE, COM MEU BICO COMPRIDO CONSIGO COMER AS MINHOQUINHAS QUE VIVEM DENTRO DA _____, SOU UMA ÓTIMA PESCADORA, MAS TAMBÉM GOSTO DE FICAR A ESPREITA NOS MERCADOS DE _____ E EMBARCAÇÕES ESPERANDO O PEIXE VIR NA BOCA...

POSSO FAZER NINHO SOZINHA, MAS NA MAIORIA DAS VEZES, EU FAÇO EM COLÔNIAS, OS NINHOS SÃO FEITOS DE GRAVETOS, CAULES E PLANTAS AQUÁTICAS.

FUI UMA DAS ESPÉCIES ESCOLHIDAS PARA APARECER NO REAL. VOCÊ JÁ REPAROU QUE ESTOU NA NOTA DE 5 REAIS? ESSA É UMA ESTRATÉGIA PARA QUE EU SEJA VISTA E PROTEGIDA.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

MANGUEZAIS - LITORAL - CAÇADA - MODA - CHAPÉUS -
COSMOPOLITA

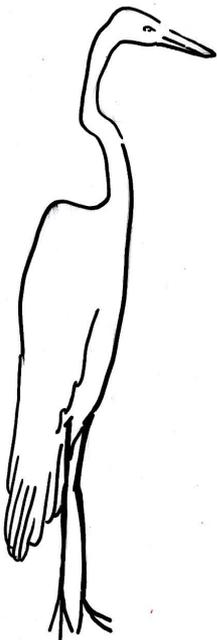
DEVO ME PREOCUPAR?

POR MUITO TEMPO EU FUI _____ PARA A RETIRADA DAS MINHAS PENAS ESPECIAIS QUE APARECEM APENAS NO PERÍODO REPRODUTIVO, AS EGRETAS, COM ESSAS PENAS SE FAZIAM _____.

MAS ...UFA, AINDA BEM QUE ESSA _____ PASSOU!

HOJE SOU UMA AVE _____, OU SEJA, SOU ENCONTRADA NO MUNDO TODO!

POSSO SER VISTO FACILMENTE EM TODO O _____ DE SÃO PAULO, INCLUSIVE NAS ÁREAS DE PROTEÇÃO AMBIENTAL MARINHA DO LITORAL CENTRO, QUE PROTEGE OS NOSSOS MANGUEZAIS, DE BERTIOGA, PERUÍBE E ITANHAÉM.

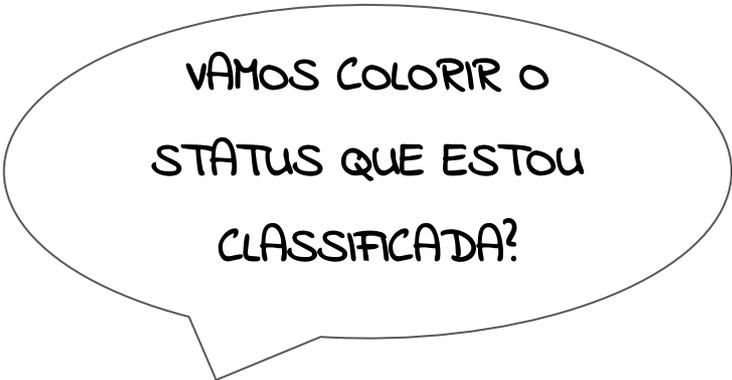
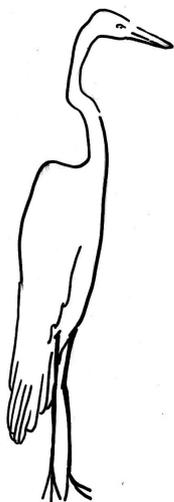


Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

ESCOLA:
DATA:
ALUNO:

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:
 SOZINHA - ÁRVORES - DIURNO - GARÇA-BRANCA - CARANGUEJOS
 -GARÇA-MOURA - MARÉS

SOU UMA AVE, ME CHAMO _____ - _____. TENHO O CORPO COBERTO DE PENAS E PLUMAS. ENTRE AS GARÇAS, SOU A MAIOR DO BRASIL! MINHAS ASAS, QUANDO ABERTAS CHEGAM A MEDIR 1,80 M DE PONTA A PONTA. ME ALIMENTO DE PEIXES E _____, DEPOIS DA REFEIÇÃO, REPOUSO NA COPA DAS _____.

ADORO VER AS CORES DO DIA, PORQUE TENHO HÁBITO _____. MAS NÃO É FÁCIL ME VER NÃO PORQUE SOU BEM DISCRETA E ME CAMUFLO FÁCIL NA VEGETAÇÃO. GERALMENTE, GOSTO DE FICAR _____. MAS, NA ÉPOCA DE NAMORAR, DE JANEIRO A OUTUBRO, POSSO ANDAR EM BANDOS.

ESTOU EM TODO O BRASIL. NO LITORAL, ADORO ESTAR PERTO DO ESTUÁRIO, QUE É A PARTE DO RIO QUE SOFRE INFLUÊNCIA DAS _____ E QUE INUNDA OS MANGUEZAIS.

EM ITANHAÉM FREQUENTO BASTANTE O MANGUEZAL DO RIO ITANHAÉM, QUE ALÉM DE SER ÁREA DE PRESERVAÇÃO PERMANENTE (APP) TAMBÉM É PROTEGIDO PELA ÁREA DE PROTEÇÃO AMBIENTAL (APA) MARINHA DO LITORAL CENTRO. LÁ EXISTEM OUTRAS ESPÉCIES PARECIDAS COMIGO, TAIS COMO: GARÇA-VAQUEIRA, _____ - _____, MARIA-FACEIRA, GARÇA-REAL, GARÇA-BRANCA-PEQUENA, E GARÇA-AZUL.

Aves dos manguezais

Gêneros textuais

Para ler, interpretar e inspirar

COMPLETE O TEXTO:

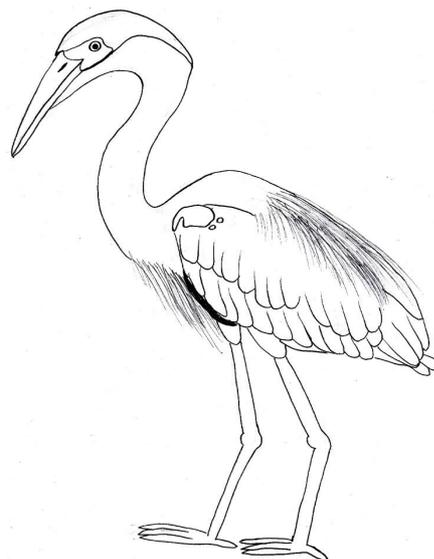
PREOCUPAÇÕES - MANGUEZAL - RIOS - PREOCUPANTE - MEIO

DEVO ME PREOCUPAR?

UFA, MEU RISCO DE NÃO EXISTIR MAIS É POUCO _____ NO ESTADO DE SÃO PAULO.

MAS, PARA NÃO SER MOTIVO DE GRANDES _____, PRECISAMOS EVITAR O DESMATAMENTO ILEGAL E A CONTAMINAÇÃO DE NOSSOS _____. POIS SE EU DEIXAR DE EXISTIR A TRAMA DA VIDA NO AMBIENTE EM QUE VIVO SERÁ PREJUDICADA, RESULTANDO NA DEGRADAÇÃO DO _____ AMBIENTE

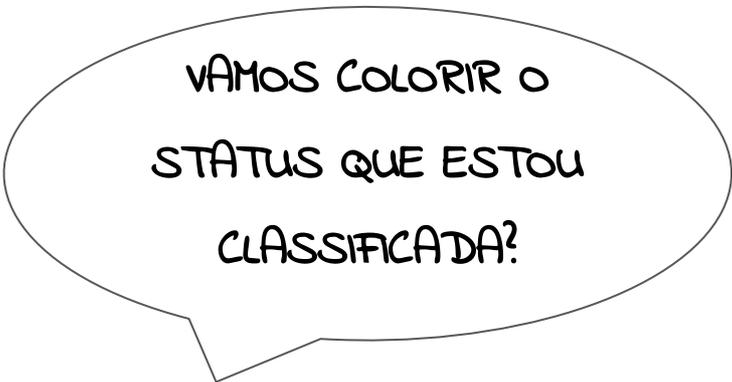
QUANDO A GENTE CUIDA DO _____, CUIDA DE TODAS AS AVES QUE DEPENDEM DELA TAMBÉM!



Aves dos manguezais

Gêneros textuais
Para ler, interpretar e inspirar

LEIA O TEXTO ANTERIOR E PINTE O CÍRCULO QUE CORRESPONDE AO STATUS DE ESPÉCIES AMEAÇADAS DE EXTINÇÃO -



SAIBA MAIS

COMO FUNCIONA A CLASSIFICAÇÃO DE RISCO DE EXTINÇÃO DAS ESPÉCIES BRASILEIRAS NA EDIÇÃO N. 274 DO CIÊNCIA HOJE CRIANÇA - PÁGINA 8:

http://capes.cienciahoje.org.br/revistas/pdf/chc_274.pdf

Autores e Organizadores

Andréia Dom Pedro Monitora Ambiental da APAMLC
Carolina Rodrigues Alves da Silva Monitora Ambiental da APAMLC
Maria de Carvalho Tereza Lanza Gestora da APAMLC

Projeto Gráfico

APA Marinha do Litoral Centro
Fundação Florestal
São Paulo, 2023

Governo do Estado de São Paulo
Tarcísio de Freitas
Secretaria Estadual de Meio Ambiente, Infraestrutura e Logística
Natália Resende
Subsecretaria de Meio Ambiente
Jonatas Souza da Trindade

Fundação Florestal
Presidente Mário Mantovani
Diretor Executivo Rodrigo Levkovicz
Diretor Regional Diego Hernandez R. Laranja
Gerente da Baixada Santista Lafaiete Alarcon
Gestora da APAM Litoral Centro Maria C. Tereza Lanza
Gestora da RDS Barra do Una Vanessa Cordeiro
Assessora Técnica / DE Adriana Neves
Assessoria de Comunicação Nino Dastre

Coordenação do Projeto
Gestora da APAMLC Maria Carvalho Tereza Lanza
Monitoras ambientais APAMLC Andreia dom Pedro, Carolina Rodrigues Alves da Silva

Apoio Técnico
Alana Marques, Eduardo Souza, Isadora Leite, Juliana Ferreira de Castro, Luiz Felipe Natálio, Marcos Samuel Macedo, Maria Julia Sallum, Nicole Russo Guerrato, Otto Hartung, Roberto Graça Lopes, Vanessa Cordeiro, Verena Camargo Motta, Yago Ferreira Nascimento.

Contato:
e-mail: educacaoambientalapamlc@gmail.com
Telefone: (13) 3317-2094



Cátedra UNESCO para Sustentabilidade do Oceano

MARTIM-PESCADOR

